



Mateřská škola Budišov - příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Kouzelný svět objevů“

- učíme se pro život

„Kouzelný svět objevů“

- učíme se pro život

Název vyjadřuje naši představu mateřské školy jako bezpečného, podnětného a laskavého místa, kde děti poznávají svět přirozeně – prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, tvoření, rozhovoru i každodenních situací. Děti mají prostor objevovat svět vlastním tempem, podle svých možností a zájmů, a zároveň získávat zkušenosti prostřednictvím spolupráce, samostatnosti a společných zážitků. Kouzelný svět objevů není jen poetickým názvem, ale vyjadřuje způsob, jakým děti provázíme jejich předškolním obdobím – s respektem k jejich individualitě, podporou jejich přirozené zvědavosti a radostí z každého nového objevu. Název je propojen s vizí školy „Učíme se pro život“ a vyjadřuje přesvědčení, že každá zkušenost, hra, vztah i každodenní situace mohou být příležitostí k učení a osobnímu růstu.“

Ředitel/ka: Bc. Michaela Večeřová

Platnost od: 1. 9. 2026

Datum: 26. 08. 2026

Č. j.: 275/2026

Verze: 1.0

Obsah

1. Identifikační údaje	5
1.1 Údaje o škole.....	5
1.2 Motivační název	5
1.3 Platnost dokumentu	6
2. Charakteristika školy	7
2.1 Historie a tradice	7
2.2 Umístění a prostory	8
2.3 Kapacita třídy a věkové složení	9
Kapacita a struktura tříd	9
2.4 Pedagogický tým	10
2.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	10
2.6 Vzdělávací filozofie.....	12
3. Podmínky vzdělávání	14
3.1 Věcné podmínky.....	14
3.2 Životospráva.....	15
Životospráva.....	15
3.3 Psychosociální podmínky	16
Psychosociální podmínky	16
3.4 Organizace vzdělávání	17
Charakteristika tříd	17
Organizace vzdělávání	17
3.5 Organizace dne	18
3.6 Spolupráce s rodinou.....	21
4. Charakteristika vzdělávacího programu	22
4.1 Zaměření programu.....	22

4.2 Projekty a akce	22
4.3 Klíčové kompetence	23
4.4 Vzdělávací strategie	25
4.5 Metody a formy práce	26
4.6 Pedagogické diagnostikování	27
4.7 Individualizace vzdělávání	29
4.8 Návaznost předškolního a základního vzdělávání	29
5. Vzdělávací obsah.....	31
5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu.....	31
5.2 Práce s integrovanými bloky ve třídě	31
5.3 Integrované bloky	31
5.4 Objevujeme svět kolem nás.....	32
5.5 Jak rostu já, jak roste svět	35
5.6 Tradice a svátky	37
5.7 Dobrodružství za hranicemi	39
5.8 Kouzelný svět pohádek	41
6. Plán autoevaluace	43
6.1 Cíle autoevaluace.....	43
6.2 Oblasti autoevaluace	43
6.3 Kritéria autoevaluace.....	44
6.4 Metody a nástroje	45
6.5 Harmonogram a odpovědnosti.....	46

1. Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Budišov - příspěvková organizace
Sídlo:	306, 67503 Budišov
ICO:	70987769
Telefon:	+420568875131
E-mail:	ms.budisov@seznam.cz
Web:	https://www.msbudisovtr.cz/
Ředitel/ka:	Bc. Michaela Večeřová
Zřizovatel:	Městys Budišov

1.2 Motivační název

Kouzelný svět objevů

"Učíme se pro život"

Název vyjadřuje naši představu mateřské školy jako bezpečného, podnětného a laskavého místa, kde děti poznávají svět přirozeně – prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, tvoření, rozhovoru i každodenních situací.

Děti mají prostor objevovat svět vlastním tempem, podle svých možností a zájmů, a zároveň získávat zkušenosti prostřednictvím spolupráce, samostatnosti a společných zážitků.

Kouzelný svět objevů není jen poetickým názvem, ale vyjadřuje způsob, jakým děti provázíme jejich předškolním obdobím – s respektem k jejich individualitě, podporou jejich přirozené zvědavosti a radostí z každého nového objevu.

Název je propojen s vizí školy „**Učíme se pro život**“ a vyjadřuje přesvědčení, že každá zkušenost, hra, vztah i každodenní situace mohou být příležitostí k učení a osobnímu růstu.

1.3 Platnost dokumentu

Tento ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025).

Platnost od: 1. 9. 2026

Schváleno pedagogickou radou dne: 26.8.2026

Číslo jednací: 275/2026

2. Charakteristika školy

2.1 Historie a tradice

Mateřská škola Budišov, příspěvková organizace, má své kořeny hluboko v historii obce. Současná budova mateřské školy zahájila svůj provoz v lednu 1986, kdy se oddělila od základní školy, jejíž byla původně součástí. Tento krok umožnil vytvoření specializovaného prostředí pro předškolní vzdělávání, kde se klade důraz na individuální přístup k dětem. Od samého začátku se škola zaměřovala na podporu rozvoje dětí prostřednictvím pestré škály aktivit, které zahrnovaly jak vzdělávací, tak volnočasové činnosti.

V roce 2003 získala mateřská škola status právního subjektu a stala se příspěvkovou organizací zřízenou zastupitelstvem Městyse Budišov. Tento krok umožnil škole větší autonomii v rozhodování a rozvoji vzdělávacího programu, což vedlo k posílení její role v komunitě. Škola se stala důležitým centrem pro setkávání dětí, rodičů a pedagogů, což přispělo k posílení vazeb mezi školou a rodinami dětí. Dlouhodobá spolupráce s místními spolky a obcí je důkazem úzkého propojení školy s místní komunitou.

Tradice školy se odráží nejen v její historii, ale také v jejím každodenním fungování. Vytváření tělesné a duševní pohody dětí je základním kamenem filozofie školy, která se promítá do všech aspektů vzdělávacího procesu. Škola klade důraz na zdravý životní styl, což je patrné nejen v přístupu k pohybovým aktivitám, ale také v nabídce stravování, které připravuje vlastní kuchyně. Prostorná zahrada s pískovišti a dřevěnými komponenty poskytuje dětem bezpečné prostředí pro hru a rozvoj pohybových dovedností, čímž podporuje jejich přirozený rozvoj a pohodu.

Pravidelné akce a slavnosti, které škola pořádá, hrají významnou roli v utváření tradic a posilování vazeb mezi školou a komunitou. Mezi tyto akce patří:

- **Rozsvěcování vánočního stromu** – každoroční událost, která přináší slavnostní atmosféru a propojuje děti, rodiče i širší veřejnost.
- **Dětský karneval** – oblíbená akce, při které děti mají možnost projevit svou kreativitu a radost z převleků.
- **Stavění májky** – tradiční slavnost, která se pojí s jarními oslavami a podporuje zapojení dětí do místní kultury.
- **Vítání občánků** – významná událost, která posiluje vztahy mezi školou a novými rodinami v obci.

- **Tvořivé dny pro veřejnost** – příležitost pro děti i dospělé aktivně se zapojit do uměleckých a řemeslných činností.
- **Besídka** – tradiční setkání, kde děti mohou prezentovat své dovednosti a výsledky celoroční práce před rodiči a přáteli.

Tyto akce nejen obohacují život školy, ale také přispívají k rozvoji sociálních a emocionálních dovedností dětí.

2.2 Umístění a prostory

Mateřská škola Budišov sídlí v městysu Budišov na adrese Budišov 306. Budova školy je členěna na východní pavilon, jižní pavilon a technickou budovu. Oba pavilony jsou dvoupodlažní a poskytují moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola má tři prostorné třídy s podnětným a funkčním materiálním zázemím, které podporuje všestranný rozvoj dětí. Uspořádání tříd vytváří dostatek prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity, individuální i skupinovou práci a napomáhá vytváření příjemného a podnětného prostředí pro každodenní vzdělávání.

Součástí budovy je vlastní školní kuchyně, která zajišťuje celodenní stravování dětí i zaměstnanců. Při přípravě pokrmů je kladen důraz na pestrost, vyváženost a zásady zdravé výživy, čímž škola podporuje zdravý životní styl dětí a vytváří správné stravovací návyky již od raného věku.

Součástí mateřské školy je prostorná školní zahrada vybavená pískovišti, dřevěnými herními prvky a dalšími prvky podporujícími pohybové aktivity dětí. Zahrada poskytuje dostatek prostoru pro spontánní hru, řízené činnosti i pobyt na čerstvém vzduchu. Je navržena tak, aby podporovala přirozený rozvoj dětí, jejich samostatnost, pohybové dovednosti i pozitivní vztah k přírodě, což je v souladu s filozofií naší školy zaměřenou na harmonický rozvoj osobnosti dítěte.

I když se mateřská škola nachází v centru obce, nedaleké okolí nabízí široké možnosti pro poznávání přírody. Přibližně patnáctiminutovou chůzí se děti dostanou do zámeckého parku i do okolní krajiny, které pravidelně využíváme k environmentálnímu vzdělávání, pozorování přírody, pohybovým aktivitám i rekreačním vycházkám.

K pohybovým a sportovním aktivitám využíváme také hřiště u základní školy. V zimním období navštěvujeme nedaleký kopec nebo zámecký park, kde mají děti možnost užít si zimní radovánky.

Dopravní dostupnost mateřské školy je velmi dobrá. V blízkosti se nachází autobusová i vlaková zastávka a před budovou školy je k dispozici parkoviště, které usnadňuje příjezd rodičům i zaměstnancům školy.

2.3 Kapacita třídy a věkové složení

Kapacita a struktura tříd

Maximální kapacita mateřské školy je podle rejstříku škol 80 dětí. Mateřská škola je organizována jako trojtřídní. Nejvyšší počet dětí ve třídách se řídí platnými právními předpisy. Zřizovatel může podle § 23 odst. 5 školského zákona povolit výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídě, avšak nejvyšší počet ve třídě navyšuje jen s ohledem na organizaci školy, věkové složení dětí, přiznaná podpůrná opatření s ohledem na zajištění bezpečných podmínek vzdělávání.

Žádná ze tříd nemá speciální zaměření, jejich vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku a individuálním potřebám dětí.

Třída Fialky je zpravidla homogenní a je určena především dětem ve věku 5 až 7 let.

Specifické zaměření třídy: Systematická příprava dětí na úspěšný vstup do základní školy se zaměřením na rozvoj školní zralosti, klíčových kompetencí, samostatnosti, odpovědnosti a pozitivního vztahu k učení.

Třída Pampelišek je heterogenní a navštěvují ji zpravidla děti ve věku 3 až 5 let.

Specifické zaměření třídy: Podpora všestranného rozvoje dítěte, upevňování základních sociálních návyků, rozvoj komunikace, pohybových dovedností, rozvoj jazykových dovedností a slovní zásoby a samostatnosti prostřednictvím prožitkového učení a hry.

Třída Hrášci je heterogenní a je určena zpravidla dětem ve věku 2 až 5 let.

Specifické zaměření třídy: Podpora adaptace dětí na prostředí mateřské školy, vytváření pocitu bezpečí, rozvoj samostatnosti a podpora celkového psychomotorického vývoje, podpora a rozvoje jazykových dovedností a slovní zásoby s ohledem na individuální potřeby nejmladších dětí a dětí s podpůrným opatřením.

Provozní doba mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin.

2.4 Pedagogický tým

Pedagogický tým Mateřské školy tvoří šest učitelek, z nichž čtyři mají vysokoškolské vzdělání, asistenti pedagoga (počet asistentů pedagoga vychází z aktuálních doporučení školských poradenských zařízení a přiznaných podpůrných opatření dětí). Složení týmu umožňuje citlivě reagovat na potřeby dětí v jednotlivých třídách i na aktuální situaci ve škole. Pedagogové pracují v úzké spolupráci a společně vytvářejí prostředí založené na důvěře, respektu a otevřené komunikaci. Důraz kladou na individuální přístup k dítěti, podporu jeho samostatnosti a na rozvoj v souladu s jeho možnostmi a tempem.

Tým je pestrý svým profesním i osobnostním složením, zároveň však působí sebraně a stabilně. Společné plánování, sdílení zkušeností a vzájemná podpora jsou přirozenou součástí každodenní práce. Učitelky se podílejí na naplňování vzdělávacího programu, na pedagogickém diagnostikování i na průběžné reflexi vlastní práce. Vzdělávací nabídku připravují tak, aby byla pro děti srozumitelná, podnětná a přiměřeně náročná.

Asistentky pedagoga jsou důležitou součástí týmu zejména při podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a při zajišťování plynulého chodu tříd. Jejich činnost přispívá k tomu, aby se každé dítě mohlo zapojovat do společných činností podle svých možností a cítilo se ve třídě bezpečně. Spolupráce učitelek a asistentek je postavena na vzájemné důvěře, jasném rozdělení rolí a společném zájmu o dítě.

Součástí pedagogického týmu je také ředitelka školy, která zajišťuje odborné i organizační vedení a zároveň se aktivně podílí na pedagogické práci. Podporuje jednotné směřování školy, koordinuje spolupráci všech pracovníků a vytváří podmínky pro profesní růst pedagogů. Vedení školy klade důraz na týmovou kulturu, odpovědnost a sdílenou péči o kvalitu vzdělávání.

Na vzdělávacím procesu se nepřímo podílejí také provozní zaměstnanci, zejména pracovníci školní kuchyně a další zaměstnanci zajišťující každodenní provoz. Jejich práce významně přispívá k celkové atmosféře školy, k bezpečí, pohodě a plynulému chodu všech tříd.

Zakládáme si na stabilitě a spolupráci celého kolektivu, neboť jsou jedním z hlavních předpokladů kvalitní pedagogické práce školy.

2.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Kvalita mateřské školy je založena na kvalitě pedagogů. Profesní rozvoj proto chápeme jako systematický proces, který podporuje odborný růst pedagogů i naplňování vize školy.

Zaměření profesního rozvoje pedagogických pracovníků

Hlavním a závazným rámcem profesního rozvoje pedagogických pracovníků je kompetenční model *Rámec profesních kvalit učitele*. Slouží jako východisko pro plánování DVPP, sebereflexi i hodnocení profesního rozvoje pedagogů. Dokument *Kompetentní učitel 21. století* využíváme jako doplňující inspirační materiál.

Profesní rozvoj je úzce propojen s vizí školy. Směřuje k tomu, aby pedagogové vytvářeli bezpečné, respektující a podnětné prostředí, podporovali wellbeing dětí, uplatňovali individualizovaný přístup a rozvíjeli dětskou samostatnost prostřednictvím hry, objevování a vlastních zkušeností.

Vzdělávání pedagogů se zaměřuje především na individualizaci vzdělávání, podporu komunikačních dovedností, čtenářské a jazykové pregramotnosti, tvořivosti, hudebních a výtvarných činností, logopedickou prevenci a inovativní pedagogické metody.

Sebereflexe a profesní růst

Pedagogové průběžně pracují s profesním portfoliem, které obsahuje záznamy o absolvovaném vzdělávání, výsledky sebereflexe, hospitací, profesní cíle a plán jejich dalšího rozvoje.

Sebereflexe probíhá prostřednictvím vlastního hodnocení, vedení profesního portfolia, vzájemných hospitací a pravidelných rozhovorů s vedením školy. Nejméně jednou ročně probíhá hodnotící rozhovor, při kterém jsou vyhodnoceny profesní cíle a stanoven plán dalšího rozvoje.

Supervizní podpora je realizována průběžně formou metodických rozhovorů, společných reflexí hospitací, pedagogických porad a týmových konzultací. Je zaměřena na řešení pedagogických situací, sdílení dobré praxe a hledání účinných postupů.

Týmová spolupráce

Podporujeme mentoring, vzájemné hospitace, pravidelné týmové schůzky a sdílení zkušeností.

Výstupy z hospitací, pedagogických porad a společných reflexí jsou využívány při plánování dalšího vzdělávání pedagogů, sjednocování pedagogických postupů i při aktualizaci vzdělávací nabídky školy.

Týmová spolupráce je založena na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a společné odpovědnosti za kvalitu vzdělávání.

Silné stránky týmu a směřování rozvoje

Naší silnou stránkou je stabilní, spolupracující tým pedagogických i provozních zaměstnanců.

Pedagogové sdílejí společné hodnoty školy, podporují otevřenou komunikaci, tvořivost a partnerský přístup k dětem i rodičům.

Tyto silné stránky umožňují vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, naplňovat individuální potřeby dětí a účinně realizovat vizi školy založenou na respektu, spolupráci a radosti z učení.

Další rozvoj týmu směřuje především k prohlubování kompetencí v oblasti individualizace vzdělávání, inkluzivního přístupu, logopedické prevence, podpory komunikačních dovedností, formativního hodnocení, wellbeingu a spolupráce s rodiči jako rovnocennými partnery.

2.6 Vzdělávací filozofie

Naše motto: „Učíme se pro život“ – s radostí, respektem a důvěrou.

Klademe si za cíl vytvářet prostředí, které podporuje tělesnou a duševní pohodu všech dětí i dospělých.

Naší snahou je, aby se každé dítě cítilo bezpečně, přijímané a respektované. Věříme, že pouze dítě, které prožívá pohodu, důvěru a radost z objevování, může naplno rozvíjet svůj potenciál. Tato filozofie prostupuje celým školním vzdělávacím programem a promítá se do všech oblastí života školy – od plánování vzdělávání přes spolupráci s rodinou až po každodenní komunikaci a vztahy mezi dětmi i dospělými.

Usilujeme o to, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy s pocitem úspěchu, zdravým sebevědomím a pozitivním vztahem k učení.

Naše vzdělávací filozofie je postavena na respektování individuálních potřeb každého dítěte, což umožňuje rozvoj jeho přirozených schopností a dovedností. Tento přístup je základem pro budování zdravého sebevědomí a pozitivního vztahu k učení a podporuje jeho osobnostní rozvoj v souladu s jeho vlastními možnostmi a tempem.

Charakteristickým znakem naší mateřské školy je rodinné a přátelské prostředí, ve kterém se děti, rodiče i zaměstnanci cítí přijímání, respektováni a v bezpečí. Naši školu charakterizuje propojení kvalitního předškolního vzdělávání, úzké spolupráce s rodinou, podpory wellbeingu (celkové tělesné, psychické a sociální pohody), učení prostřednictvím hry, vlastního prožitku a objevování i aktivního zapojení do života obce. Tyto hodnoty tvoří jedinečný charakter naší školy.

Podpora zdravého životního stylu je nedílnou součástí rozvoje dítěte. Dbáme na to, aby děti měly přístup k vyvážené stravě, kterou zajišťuje naše vlastní kuchyň. Kromě toho klademe důraz na dostatek pohybu a pobyt na čerstvém vzduchu, což je zajištěno prostornou zahradou s pískovišti a dřevěnými herními prvky. Naše aktivity jsou navrženy tak, aby dětem poskytovaly radost z pohybu a zároveň podporovaly jejich fyzický rozvoj, zdravé návyky a pozitivní vztah k přírodě.

Spolupráce s rodiči a místní komunitou je pro nás klíčová. Věříme, že vzájemná komunikace a zapojení rodičů do života školy přispívá k harmonickému rozvoji dětí. Pravidelné rodičovské schůzky, individuální schůzky, informační nástěnky a webové stránky jsou nástroji, které nám pomáhají udržovat otevřený dialog s rodiči. Aktivně se zapojujeme do akcí pořádaných obcí a místními spolky, což přispívá k posilování vazeb mezi školou, rodinami a širší komunitou.

Do budoucna chceme nadále rozvíjet mateřskou školu jako místo, kde se děti učí prostřednictvím hry, objevování a vlastních zkušeností, kde jsou podporovány ve své jedinečnosti a kde každý člen školní komunity vnímá svou důležitou roli.

Náš vzdělávací směr vychází z několika základních principů: dítě je aktivním tvůrcem svého učení, hra je nejpřirozenější cestou poznávání, partnerská spolupráce s rodinou je základem úspěšného vzdělávání a wellbeing všech členů školní komunity je nezbytnou podmínkou kvalitního učení. Tyto principy jsou závazným východiskem pro plánování, realizaci i hodnocení vzdělávání v celé mateřské škole.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Materiální vybavení školy vytváří podnětné, bezpečné a inspirativní prostředí pro všestranný rozvoj dětí. Třídy jsou uspořádány tak, aby byly hračky, didaktické pomůcky i výtvarný materiál dětem volně dostupné. Děti si samostatně vybírají činnosti podle svých zájmů, čímž rozvíjejí samostatnost, odpovědnost, tvořivost i schopnost spolupráce.

Každá třída je vybavena pestrou škálou moderních didaktických pomůcek podporujících aktivní učení, experimentování a objevování. Děti využívají mimo jiné magnetické stavebnice, soupravu Magnetrix pro pokusy s magnetismem, pomůcky pro badatelské činnosti (lupy, odměrky, pipety), senzomotorické stoly a podložky, i vzdělávací stavebnice Boffin 1, pro sestavování jednoduchých elektrických obvodů. Součástí vybavení jsou také tablety, mobilní interaktivní obrazovky a interaktivní panel TriPanel, které jsou využívány smysluplně a přiměřeně věku dětí k podpoře digitální gramotnosti, čtenářské a matematické pregramotnosti, tvořivosti a aktivního učení.

Děti mají k dispozici také rozmanité přírodní materiály, jako jsou šišky, kamínky, oblázky, dřevěná kolečka, větvičky, kůra, kaštiny, žaludy, mušle či semena. Tyto materiály využívají při tvořivých, senzomotorických, konstruktivních, matematických i badatelských činnostech a při seznamování s přírodou.

Součástí vybavení jsou dětské knihy, encyklopedie, obrázkové publikace, pohádky, naučné knihy a tematické knihy podporující rozvoj čtenářské pregramotnosti, slovní zásoby, představivosti i poznávání okolního světa. K výtvarným činnostem děti využívají širokou nabídku výtvarných potřeb, například pastelky, voskovky, fixy, temperové a vodové barvy, modelovací hmoty, přírodní i recyklované materiály, barevné papíry a další pomůcky podporující tvořivost, jemnou motoriku a estetické vnímání.

Prostředí tříd doplňují tematické herní koutky, například kuchyňka, obchod nebo lékařský koutek, které podporují rozvoj sociálních dovedností, komunikace, fantazie a námětových her.

Školní zahrada poskytuje dostatek prostoru pro spontánní i řízené pohybové aktivity. Je vybavena pískovišti, dřevěnými herními prvky, sportovním náčiním a dalšími prvky podporujícími pohyb, objevování i pobyt v přírodě. Veškeré vybavení je pravidelně kontrolováno a udržováno tak, aby splňovalo požadavky na bezpečnost a funkčnost.

Na vytváření příjemného, bezpečného a podnětného prostředí se významně podílejí také provozní zaměstnanci. Zajišťují každodenní provoz školy, pečují o čistotu, pořádek a bezpečnost prostor,

spolupracují při přípravě a úklidu akcí pořádaných mateřskou školou a svým zodpovědným přístupem přispívají k bezproblémovému chodu školy i k vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí.

3.2 Životospráva

Životospráva

Strava je připravována ve vlastní školní kuchyni z kvalitních surovin v souladu se zásadami zdravé výživy. Jídelníček je pestrý a respektuje individuální stravovací potřeby dětí, včetně stravovacích omezení dětí. Při stolování vedeme děti ke kultuře stolování, samostatnosti a přiměřené sebeobsluhy. Děti mají možnost volby odpovídající jejich věku – samostatně si vybírají velikost porce, rozhodují se, zda si přidají, volí si nápoj podle svých potřeb. Učí se vnímat pocit hladu a sytosti, rozhodovat se a nést odpovědnost za své volby.

Pedagogové úzce spolupracují s kuchařkami při podpoře zdravého stravování i samostatnosti dětí. Společně vytvářejí prostředí, ve kterém jsou děti motivovány ochutnávat nové potraviny, osvojovat si správné stolovací návyky a zvládat sebeobslužné činnosti přiměřeně svému věku. Kuchařky svým vstřícným přístupem podporují pozitivní vztah dětí ke stravování a spolu s pedagogy reagují na individuální potřeby jednotlivých dětí.

Pitný režim je zajištěn po celý den. Ve třídách mají děti volně přístupné džbány s pitnou vodou, ze kterých si podle svých schopností samostatně nebo s dopomocí zaměstnance nalévají nápoj. Pedagogové děti průběžně motivují k pravidelnému doplňování tekutin a vedou je k tomu, aby samy rozpoznávaly potřebu pitného režimu.

Přirozenou součástí denního režimu je také podpora samostatnosti v oblasti hygieny a sebeobsluhy. Děti postupně přebírají odpovědnost za osobní hygienu, používání toalety, oblékání, svlékání i udržování pořádku ve svých věcech. Pedagogové využívají především názornou ukázkou, slovní vedení, pozitivní motivaci, povzbuzení, individuální podporu a vytváření příležitostí k opakovanému procvičování. Respektují individuální tempo každého dítěte a postupně snižují míru dopomoci tak, aby děti získávaly jistotu, sebedůvěru a radost z vlastní samostatnosti.

Každodenně zařazujeme dostatek pohybových aktivit. Děti mají možnost spontánního i řízeného pohybu ve třídách i na školní zahradě, která je vybavena pískovišti, dřevěnými herními prvky a sportovním náčiním. Součástí denního režimu je pravidelný pobyt venku, který realizujeme pokud možno každý den a přizpůsobujeme jej aktuálním povětrnostním podmínkám. Děti jsou vedeny k pobytu venku v různých ročních obdobích a jsou vybaveny vhodným oblečením a obuví odpovídající

počasí, například pláštěnkami, gumovými holíčkami či teplým zimním oblečením. Pouze při mimořádně nepříznivých nebo zdraví ohrožujících podmínkách je délka pobytu venku upravena. Při pobytu venku podporujeme přirozený pohyb, objevování okolního prostředí i vytváření pozitivního vztahu k přírodě.

Třída je situovaná tak, aby vznikaly koutky, které děti podporují k aktivitě, a jiné k odpočinku u knihy nebo individuálnímu odpočinku dle potřeby dítěte. Část třídy je přizpůsobena odpočinku po obědě, kde je klidné a příjemném prostředí, které je doprovázeno relaxační hudbou a četbou pohádek. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku každého dítěte. Dětem, které neusnou, nabízíme po nezbytné době klidové činnosti, jako je prohlížení knih, poslech pohádek, relaxační nebo tvořivé aktivity, aby byl zachován odpočinkový režim celé třídy a současně byly respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky

Vytváříme bezpečné, vstřícné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, podporované a má možnost rozvíjet svou osobnost vlastním tempem. Zakládáme si na partnerské komunikaci, vzájemné důvěře, respektu a pozitivních vztazích mezi dětmi i dospělými.

Ve všech třídách pravidelně zařazujeme komunitní a diskuzní kruhy, které podporují vzájemnou komunikaci, spolupráci a pocit sounáležitosti. Děti mají prostor sdílet své zážitky, názory, přání i pocity, učí se naslouchat druhým, respektovat odlišné pohledy a vyjadřovat své myšlenky přiměřeným způsobem. Na začátku školního roku společně vytváříme pravidla soužití ve třídě i při pobytu venku. Tato pravidla jsou znázorněna obrázkovými piktogramy, které jsou dětem po celý rok k dispozici. Pravidelně se k nim vracíme, společně je připomínáme a vedeme děti k jejich pochopení i dodržování. Přirozenou součástí vzdělávání jsou kooperativní činnosti, při kterých děti spolupracují, domlouvají se, vzájemně si pomáhají a společně hledají řešení. Prostřednictvím skupinových her, společných staveb, výtvarných činností nebo projektových aktivit rozvíjejí sociální dovednosti, empatii, schopnost spolupráce a vzájemného respektu.

Vzniklé konfliktní situace vnímáme jako příležitost k učení. Pedagogové děti citlivě provázejí při jejich řešení, podporují otevřenou komunikaci, vedou je k pojmenování vlastních emocí, naslouchání druhým a hledání společně přijatelného řešení. Děti se tak postupně učí přebírat odpovědnost za své jednání, řešit neshody nenásilným způsobem a rozvíjet schopnost vzájemného porozumění.

Velkou pozornost věnujeme také emoční pohodě dětí. Pedagogové aktivně naslouchají jejich potřebám, přijímají a respektují jejich emoce a poskytují jim pocit jistoty, bezpečí a podpory. Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost s vlastními potřebami, možnostmi a tempem vývoje. Vzdělávací nabídku proto přizpůsobujeme tak, aby každé dítě mělo možnost zažívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a vybírat si z činností podle svých zájmů a aktuálních potřeb.

Tímto přístupem vytváříme prostředí, které podporuje zdravý psychický vývoj dětí, jejich sebevědomí, samostatnost, vzájemnou ohleduplnost a radost z učení.

3.4 Organizace vzdělávání

Mateřská škola Budišov je trojtřídní mateřská škola s nejvyšším povoleným počtem 80 dětí. Vzdělávání je organizováno ve třech třídách s přihlédnutím k věku dětí, jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem školy. Rozdělení dětí do tříd podporuje jejich přirozený vývoj, vzájemné učení i kvalitní přípravu na další vzdělávání.

Charakteristika tříd

Třída Hrášci je věkově heterogenní třída určená převážně dětem ve věku zpravidla od 2 do 5 let. Důraz je kladen především na adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, rozvoj sebeobsluhy, komunikace, sociálních dovedností a vytváření pocitu bezpečí.

Třída Pampelišky je věkově heterogenní třída pro děti zpravidla od 3 do 5 let. Vzdělávání podporuje samostatnost, spolupráci, rozvoj poznávacích schopností, tvořivosti a zdravého sebevědomí prostřednictvím pestré nabídky činností.

Třída Fialky je určena zpravidla dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání. Zaměřuje se na systematickou přípravu k úspěšnému vstupu do základní školy, rozvoj klíčových kompetencí, předčtenářské, předmatematické a grafomotorické gramotnosti, komunikačních dovedností i schopnosti spolupracovat a samostatně řešit přiměřené situace.

Organizace vzdělávání

Denní režim je pravidelný, přehledný a současně dostatečně flexibilní, aby umožňoval reagovat na individuální potřeby dětí, jejich zájem, tempo práce i aktuální situace. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený a respektuje vývojové potřeby předškolních dětí.

V průběhu dne mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní iniciativu, pohybové aktivity, odpočinek, pobyt venku i individuální práci s pedagogem. Vzdělávací nabídka je realizována v průběhu celého dne a přirozeně propojuje spontánní i plánované činnosti.

Pedagogové využívají rozmanité organizační formy práce – individuální, skupinovou, kooperativní i společnou práci s celou třídou. Vzdělávání probíhá především prostřednictvím hry, prožitkového, situačního a objevného učení. Děti jsou vedeny k aktivnímu poznávání, samostatnému přemýšlení, spolupráci, komunikaci a hledání vlastních řešení.

V době nejvyšší pedagogické náročnosti dochází k překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek. Překryv umožňuje efektivnější individualizaci vzdělávání, práci v menších skupinách, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, realizaci vzdělávacích aktivit mimo budovu školy i zajištění bezpečnosti při pobytu venku.

Každodenní součástí vzdělávání je dostatečně dlouhý pobyt venku, který podporuje zdravý tělesný vývoj, pohybové dovednosti, poznávání přírody i environmentální citlivost. Délka pobytu venku je přizpůsobována aktuálním klimatickým podmínkám s ohledem na zdraví a bezpečnost dětí.

Odpočinek a relaxace jsou organizovány s respektem k individuálním potřebám dětí. Dětem, které nemají potřebu spánku, jsou nabízeny klidové činnosti podporující jejich individuální rozvoj.

Součástí organizace vzdělávání je také podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných i dětí s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je přizpůsobováno jejich individuálním možnostem a probíhá v úzké spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

Mateřská škola vytváří podmínky pro bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, které podporuje aktivní učení, radost z objevování, vzájemný respekt, spolupráci a rozvoj hodnot a postojů důležitých pro celý život.

3.5 Organizace dne

Organizace dne vychází z potřeb dětí předškolního věku a podporuje jejich zdravý vývoj, pohodu i všestranné vzdělávání. Denní režim je dostatečně pružný, aby bylo možné reagovat na individuální potřeby dětí, aktuální situace, počasí i vzdělávací nabídku. Uvedené časy jsou orientační.

6.30–8.00 – Scházení dětí, spontánní hry, individuální činnosti, nabídka vzdělávacích aktivit.

8.00–8.30 – Komunitní kruh, pohybové a ranní aktivity, plánování společného dne.

8.30–9.00 – Dopolední svačina.

9.00–11.30 – Řízené i spontánní vzdělávací činnosti, pobyt venku a pohybové aktivity. Každodenní pobyt venku realizujeme s ohledem na aktuální povětrnostní podmínky a potřeby dětí. V době hlavních vzdělávacích činností a pobytu venku je dle organizačních možností školy zajištěno souběžné působení dvou pedagogických pracovníků, které umožňuje efektivnější organizaci vzdělávání, vyšší míru individualizace, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i bezpečný průběh činností.

11.30–12.00 – Oběd a rozvoj sebeobslužných dovedností.

12.30–14.00 – Odpočinek a klidové činnosti s respektem k individuálním potřebám dětí.

14.15–14.45 – Odpolední svačina.

14.45–16.00 – Spontánní hry, individuální a skupinové činnosti, pobyt na školní zahradě dle počasí a postupné rozcházení dětí.

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány především podle věku tak, aby bylo možné co nejlépe respektovat jejich vývojové potřeby a plánovat vzdělávací nabídku odpovídající dané věkové skupině. Při zařazování dětí škola současně zohledňuje sourozenecké a kamarádské vazby, individuální potřeby dítěte, bezpečnostní podmínky a nařízení i organizační možnosti mateřské školy.

Povinné předškolní vzdělávání je určeno dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zpravidla ve třídě Fialek. Příprava dětí do ZŠ probíhá prostřednictvím cíleně plánovaných vzdělávacích činností zaměřených na rozvoj předčtenářské (básničky, písničky, rytmičkové slova, určování první a poslední hlásky apod.), předmatematické (počítání do deseti, určování množství, třídění do skupin, geometrické tvary, orientace v prostoru) a grafomotorické gramotnosti (uvolňovací cviky, správný úchop, nácvik správného sezení při práci, modelování, stříhání, navlékání, skládání papíru, mačkání a trhání papíru aj.), komunikačních dovedností, samostatnosti, schopnosti spolupracovat a řešit problémy. Součástí vzdělávání jsou také činnosti podporující soustředění, pracovní návyky, zrakové a sluchové vnímání, prostorovou orientaci a jemnou motoriku. K naplnění klíčových kompetencí vzdělávání využíváme pestrou nabídku metod a forem práce podporujících školní připravenost. Zařazujeme didaktické hry, problémové úkoly, badatelské činnosti, kooperativní aktivity, práci ve dvojicích i skupinách, individuální činnosti, pracovní listy, grafomotorická cvičení, logopedické chvilky, pohybové hry i relaxační aktivity. Děti pracují s konstruktivními stavebnicemi, didaktickými pomůckami, interaktivní technikou i přírodním materiálem. Součástí vzdělávání jsou také komunitní kruhy, projektové dny, tematicky zaměřené činnosti a situační učení, při kterých děti získávají zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku a praktických činností.

Významnou součástí přípravy je spolupráce se Základní školou Budišov. Děti pravidelně navštěvují první třídu, kde se zapojují do běžných vzdělávacích činností společně s žáky. Během školního roku se rovněž účastní sportovních, kulturních a dalších společných akcí pořádaných základní školou. Tyto aktivity dětem usnadňují adaptaci na školní prostředí a přispívají k jejich plynulému přechodu do základního vzdělávání.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s § 34 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Ředitelka školy každoročně stanovuje kritéria pro přijímání dětí, která jsou zveřejněna před termínem zápisu na webových stránkách mateřské školy <https://www.msbudisovtr.cz/> a na úřední desce školy.

V průběhu dne je zajištěno působení dvou pedagogických pracovníků zejména v době od 9.30 do 12.00 hodin

v rámci dopoledního vzdělávacího bloku a pobytu venku, kdy umožňuje efektivnější organizaci vzdělávacích činností, zajištění bezpečnosti dětí, individualizaci vzdělávání i poskytování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dva pedagogové společně realizují řízené i spontánní činnosti, práci ve skupinách i individuální podporu dětí podle jejich aktuálních potřeb.

Mateřská škola umožňuje plnění povinného předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání podle § 34b školského zákona. Zákonný zástupce oznámí ředitelce školy záměr individuálního vzdělávání ve lhůtách stanovených právním předpisem. Součástí oznámení jsou náležitosti stanovené školským zákonem.

Ředitelka školy doporučí zákonným zástupcům oblasti vzdělávání vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a poskytne jim informace o očekávaných výstupech dítěte. Mateřská škola následně ověřuje úroveň osvojování očekávaných výstupů dítěte v termínech stanovených školním řádem. Ověření probíhá zpravidla formou přirozených herních a praktických činností, rozhovoru s dítětem a plnění přiměřených úkolů. Po ověření škola poskytne zákonným zástupcům zpětnou vazbu a v případě potřeby doporučí další postup při vzdělávání dítěte. Pokud se dítě nedostaví k ověření ani v náhradním termínu, postupuje ředitelka školy v souladu s § 34b školského zákona. Zákonný zástupce, který tuto formu vzdělávání zvolí, postupuje v souladu s platnou legislativou. Mateřská škola poskytuje potřebné informace a ověřuje osvojování očekávaných výstupů stanoveným způsobem.

3.6 Spolupráce s rodinou

Mateřská škola vytváří partnerské vztahy s rodinami založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu a individuálním přístupu ke každému dítěti i jeho rodině. Kvalitní spolupráci s rodiči považujeme za jednu ze základních podmínek úspěšného předškolního vzdělávání.

Pravidelnou komunikaci s rodiči zajišťujeme zejména při každodenním předávání dětí, prostřednictvím informačních nástěnek a elektronické komunikace. Rodiče jsou průběžně seznamováni s děním v mateřské škole, připravovanými akcemi i vzdělávacími aktivitami.

Na začátku docházky dítěte realizujeme adaptační rozhovory s rodiči v rámci Miniškolky, kdy zjišťujeme, jak dítě reaguje na nové prostředí, jestli je zvyklé na odloučení s rodiči apod. Tyto informace nám pomáhají poznat potřeby dítěte a usnadnit jeho úspěšnou adaptaci na prostředí mateřské školy. V průběhu školního roku nabízíme individuální konzultace s rodiči (zpravidla 1 ročně, případně podle potřeby), během nichž společně hodnotíme pokroky dítěte, jeho silné stránky i oblasti vyžadující další podporu. Společně s rodiči dohodneme další postupy tak, abychom byli při podpoře dětí jednotní. Součástí těchto setkání je také možnost nahlédnout do dětského portfolia, které dokumentuje individuální vzdělávací pokroky dítěte.

Spolupráci s rodinami podporujeme také prostřednictvím společných akcí, tvořivých dílen, besídek, tvoření portfolií a dalších setkání, která posilují partnerské vztahy mezi školou a rodinou a přispívají k budování přátelské školní komunity. Názory a podněty rodičů pravidelně zjišťujeme prostřednictvím anonymních dotazníků a osobních rozhovorů. Získanou zpětnou vazbu využíváme ke zkvalitňování podmínek i průběhu vzdělávání.

Při spolupráci s rodiči citlivě zohledňujeme informace o rodinném prostředí, které přispívají k lepšímu porozumění individuálním potřebám dítěte. Veškeré získané informace jsou zpracovávány diskrétně a v souladu s platnými právními předpisy o ochraně osobních údajů. Díky úzké spolupráci s rodinou můžeme efektivně podporovat harmonický rozvoj osobnosti dítěte a vytvářet podmínky pro jeho úspěšné vzdělávání.

Mateřská škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, místními spolky, základní školou i dalšími organizacemi v obci. Pravidelně se zapojuje do kulturních, společenských a vzdělávacích akcí, čímž posiluje sounáležitost dětí s místem, ve kterém žijí, a podporuje rozvoj komunitního života.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Zaměření programu

Zaměřujeme se na komplexní rozvoj osobnosti dítěte. Usilujeme o vytváření pevných základů pro celoživotní učení a o formování hodnot a postojů, které dětem pomohou stát se sebevědomými, odpovědnými, ohleduplnými a aktivními lidmi. Vedeme je k respektu, spolupráci, samostatnosti, zodpovědnému rozhodování, péči o své zdraví i životní prostředí a k radosti z objevování a poznávání. Současně klademe důraz na vytváření podmínek pro tělesnou i duševní pohodu každého dítěte.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby respektoval individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte, a podporoval jeho přirozený a harmonický rozvoj. Dětem nabízíme pestrou škálu vzdělávacích, pohybových, tvořivých i badatelských aktivit, které rozvíjejí jejich kreativitu, samostatnost, spolupráci i chuť poznávat svět kolem sebe. Nedílnou součástí života mateřské školy je podpora zdravého životního stylu, kterou naplňujeme každodenním zařazováním pohybových aktivit, pobytem venku a zdravým stravováním připravovaným ve vlastní školní kuchyni.

Silnou stránkou naší mateřské školy je úzká spolupráce s rodiči a místní komunitou. Pravidelně pořádáme rodičovské schůzky, třídní setkávání a společné akce pro děti a jejich rodiny. Pro zajištění vzájemné informovanosti využíváme také moderní komunikační prostředky. Aktivně se zapojujeme do akcí pořádaných městysem a místními spolky, čímž dětem vytváříme příležitosti k rozvoji sociálních dovedností, občanské sounáležitosti a pozitivního vztahu k místu, kde žijí.

Významným přínosem pro vzdělávání je také prostorná školní zahrada vybavená pískovišti, dřevěnými herními prvky a dalšími přírodními komponenty. Poskytuje dětem dostatek prostoru pro volný pohyb, hru, objevování i každodenní kontakt s přírodou, který podporuje jejich tělesný, psychický i sociální rozvoj.

4.2 Projekty a akce

Součástí vzdělávací nabídky jsou tematické projekty, tradiční školní akce, kulturní, sportovní, poznávací i environmentální programy, které vhodně doplňují vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Prostřednictvím těchto aktivit děti získávají nové zkušenosti, rozvíjejí své dovednosti, upevňují získané poznatky a učí se přirozeně propojovat učení s reálným životem.

Projekty jsou plánovány v souladu s integrovanými bloky ŠVP, aktuálními potřebami dětí a tradicemi školy. Využívají především prožitkové, badatelské a kooperativní učení a podporují aktivní zapojení všech dětí.

V průběhu školního roku mateřská škola pravidelně realizuje zejména:

- adaptační a seznamovací aktivity,
- tematické projektové dny a tematické týdny,
- environmentální a badatelské projekty,
- kulturní představení, divadelní a hudební programy,
- sportovní a pohybové akce,
- výlety, exkurze a vycházky za poznáním,
- oslavy tradic, svátků a významných dnů,
- preventivní programy zaměřené na zdraví, bezpečnost a podporu zdravého životního stylu,
- společná setkávání s rodiči a veřejností (besídky, tvořivé dílny, slavnosti, zahradní slavnosti, dny otevřených dveří),
- aktivity podporující spolupráci s místní komunitou, základní školou, spolky a dalšími partnery.

Každoročně jsou jednotlivé projekty a akce konkretizovány v Ročním plánu školy a Třídních vzdělávacích programech. Jejich nabídka se může průběžně obměňovat podle aktuálních vzdělávacích cílů, zájmů dětí, možností školy a spolupracujících organizací.

Projekty a společné akce významně přispívají k rozvoji klíčových kompetencí dětí, podporují samostatnost, spolupráci, tvořivost, odpovědnost, pozitivní vztah k přírodě i místu, kde děti žijí, a posilují partnerství mezi mateřskou školou, rodinou a širší komunitou.

4.3 Klíčové kompetence

V souladu s RVP PV 2025 rozvíjíme u dětí všechny klíčové kompetence.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které si dítě postupně osvojuje v průběhu předškolního vzdělávání. Jsou základem pro celoživotní učení, úspěšný vstup do základního vzdělávání i aktivní zapojení do života společnosti. V naší mateřské škole vytváříme podmínky pro jejich přirozený rozvoj prostřednictvím hry, prožitkového a badatelského učení, každodenních situací i vzájemné spolupráce.

Klíčová kompetence k učení

Podporujeme přirozenou zvědavost dětí, radost z poznávání a objevování světa. Vedeme děti k soustředění, vytrvalosti, hledání souvislostí, experimentování a využívání získaných zkušeností v nových situacích. Učíme je vnímat vlastní pokroky a rozvíjíme pozitivní vztah k učení.

Klíčová kompetence komunikační

Vytváříme příležitosti k otevřené komunikaci mezi dětmi i dospělými. Rozvíjíme slovní zásobu, schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky, naslouchat druhým, klást otázky a hledat odpovědi. Děti vedeme ke kultivovanému projevu a využívání různých způsobů komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Podporujeme zdravé sebevědomí, samostatnost, odpovědnost a schopnost spolupracovat. Vedeme děti k empatii, vzájemnému respektu, dodržování společně vytvořených pravidel, řešení konfliktů přiměřeným způsobem a vytváření pozitivních vztahů mezi vrstevníky i dospělými.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Vedeme děti k odpovědnému chování vůči sobě, druhým i přírodě. Podporujeme pozitivní vztah k místu, kde žijí, seznamujeme je s místními tradicemi a vedeme je k ohleduplnosti, respektu, spolupráci a šetrnému zacházení s přírodními zdroji. Děti získávají první zkušenosti s principy udržitelného způsobu života a aktivního občanství.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Děti vedeme k samostatnosti, iniciativě a dokončování započaté činnosti. Učí se plánovat jednoduché činnosti, spolupracovat při jejich realizaci, pečovat o své pracovní prostředí, zacházet šetrně s pomůckami a radovat se z vlastního úsilí i dosažených výsledků.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Vytváříme situace, ve kterých děti pozorují, experimentují, objevují a hledají vlastní řešení. Podporujeme tvořivé myšlení, práci s chybou jako přirozenou součástí učení, rozhodování a využívání zkušeností při řešení běžných životních situací.

Klíčová kompetence kulturní

Seznamujeme děti s kulturními tradicemi, lidovými zvyky, uměním i kulturním dědictvím regionu.

Podporujeme tvořivost, estetické vnímání a radost z hudebních, výtvarných, dramatických i literárních činností. Vedeme děti k úctě k vlastní kultuře i k otevřenosti vůči rozmanitosti kultur ostatních lidí.

Klíčová kompetence digitální

Děti seznamujeme s digitálními technologiemi přiměřeně jejich věku a učíme je využívat je smyslně, bezpečně a tvořivě. Digitální pomůcky využíváme jako jeden z prostředků poznávání, experimentování, komunikace a dokumentace činností. Současně vedeme děti k tomu, aby dokázaly vyvažovat digitální aktivity pohybem, pobytem venku, hrou a přímými sociálními kontakty.

Rozvoj klíčových kompetencí prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi, integrovanými bloky i každodenními činnostmi mateřské školy. Učitelé cíleně vytvářejí podmínky pro jejich rozvoj s ohledem na individuální možnosti, potřeby a zájmy každého dítěte. Cílem je vybavit děti takovými znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které jim usnadní další vzdělávání i aktivní a spokojený život.

4.4 Vzdělávací strategie

K naplňování cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které podporují aktivní zapojení dětí do procesu učení, respektují jejich individuální potřeby a vytvářejí podmínky pro komplexní rozvoj osobnosti.

Při vzdělávání uplatňujeme zejména:

- **Prožitkové učení** – vychází z přímých zážitků a zkušeností dítěte v autentických situacích.
- **Badatelské (objevné) učení** – podporuje zvědavost, experimentování, kladení otázek, hledání souvislostí a objevování.
- **Kooperativní učení** – rozvíjí spolupráci, komunikaci, vzájemnou pomoc a schopnost společně řešit úkoly.
- **Situační učení** – využívá běžné životní situace jako přirozené příležitosti k učení.
- **Sociální učení** – umožňuje osvojování hodnot, pravidel a způsobů chování prostřednictvím nápodoby, spolupráce a vzájemných vztahů.
- **Hru jako základní prostředek vzdělávání** – prostřednictvím spontánní i řízené hry děti poznávají svět, rozvíjejí tvořivost, fantazii, komunikaci i schopnost řešit problémy.
- **Individualizovaný přístup** – vzdělávací nabídku přizpůsobujeme věku, možnostem, zájmům a vzdělávacím potřebám každého dítěte.

Organizační formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá individuální, skupinovou i společnou (hromadnou) formou. Přednostně využíváme skupinovou práci založenou na kooperativním učení, která podporuje aktivní zapojení dětí, vzájemnou spolupráci, komunikaci a respektování odlišností. Organizační formy pružně střídáme podle vzdělávacích cílů, potřeb dětí a charakteru jednotlivých činností.

4.5 Metody a formy práce

Při vzdělávání dětí využíváme pestrou škálu metod a forem práce, které podporují aktivní učení, samostatnost, spolupráci i radost z objevování. Volbu metod přizpůsobujeme věku, individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí.

Komunitní kruhy a ranní rituály

Pravidelnou součástí dne jsou komunitní kruhy a ranní rituály, které vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí pro vzájemné setkávání. Děti mají možnost sdílet své zážitky, pocity, názory a zkušenosti, učí se naslouchat druhým, respektovat odlišné pohledy a společně vytvářet pravidla soužití. Ranní rituály podporují orientaci v denním režimu, pocit sounáležitosti a pozitivní klima ve třídě.

Projektové vzdělávání

Projektové vzdělávání propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do smysluplných celků. Vychází ze zájmů dětí, aktuálních témat i přirozených situací. Děti při něm aktivně spolupracují, vyhledávají informace, tvoří, experimentují a prezentují své poznatky. Projekty rozvíjejí samostatnost, tvořivost, odpovědnost i schopnost řešit problémy.

Badatelské a experimentální činnosti

Podporujeme přirozenou zvědavost dětí prostřednictvím pozorování, objevování, pokusů a experimentů. Děti kladou otázky, vytvářejí jednoduché předpoklady, ověřují je vlastní zkušeností a hledají souvislosti. Badatelské aktivity rozvíjejí logické myšlení, schopnost přemýšlet, vyvozovat závěry a radost z poznávání.

Dramatická, hudební a výtvarná činnost

Prostřednictvím dramatických her, hudebních, pohybových a výtvarných aktivit podporujeme tvořivost, fantazii, estetické cítění i schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky, emoce a prožitky. Děti získávají zkušenosti s různými výtvarnými technikami, rytmem, zpěvem, pohybem i dramatickou improvizací a učí se spolupracovat při společných činnostech.

Pohybové hry a cvičení

Každodenně zařazujeme pohybové aktivity, které podporují zdravý tělesný vývoj, rozvoj hrubé i jemné motoriky, koordinace, obratnosti a správného držení těla. Pohyb realizujeme ve třídě, na školní zahradě i v přírodním prostředí. Součástí jsou také relaxační a dechová cvičení přispívající k tělesné i psychické pohodě dětí.

Práce s knihou a příběhy

Pravidelně zařazujeme četbu, vyprávění, práci s dětskou literaturou a rozhovory nad textem. Děti se seznamují s knihami, pohádkami, poezií i naučnými publikacemi, rozvíjejí slovní zásobu, komunikační dovednosti, představivost a předčtenářskou gramotnost. Společné sdílení příběhů podporuje porozumění, empatii, hodnotovou orientaci i pozitivní vztah ke knihám a celoživotnímu čtenářství.

Vzdělávání v přírodním prostředí

Přírodní prostředí považujeme za významný prostor pro učení, objevování a všestranný rozvoj dítěte. Pravidelně využíváme školní zahradu, okolní přírodu i prostředí městyse k přímému poznávání přírodních jevů, rozvoji environmentální gramotnosti, pohybových dovedností a pozitivního vztahu k přírodě. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím pozorování, praktických činností, her, badatelských aktivit i péče o své okolí. Přirozený kontakt s přírodou podporuje jejich zvědavost, samostatnost, odpovědnost a celkovou tělesnou i duševní pohodu.

Digitální vzdělávání

Digitální technologie využíváme jako přirozenou součást vzdělávacího procesu přiměřeně věku a možnostem dětí. Slouží především jako prostředek poznávání, tvoření, dokumentace, komunikace a rozvoje digitální gramotnosti. Děti pracují s tablety, digitálními pomůckami a interaktivní technikou smysluplně, bezpečně a pod vedením pedagogů. Digitální vzdělávání vhodně doplňuje přímé prožitky, experimentování, pohybové aktivity i spolupráci mezi dětmi a podporuje rozvoj kritického myšlení, tvořivosti a schopnosti řešit problémy.

4.6 Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Učitelé průběžně sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Získané informace

slouží k plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a poskytování účinné podpory každému dítěti s ohledem na jeho potřeby, možnosti a zájmy.

Zásady pedagogické diagnostiky

Při pedagogické diagnostice uplatňujeme zejména tyto principy:

- **Formativní přístup** – dítěti poskytujeme konkrétní, popisnou a podporující zpětnou vazbu, která posiluje jeho motivaci a pomáhá mu uvědomovat si vlastní pokroky.
- **Respekt k individualitě dítěte** – děti vzájemně neporovnáváme, ale sledujeme jejich individuální vývoj, pokroky a vzdělávací potřeby.
- **Podpora sebehodnocení** – vedeme děti k přiměřenému uvědomování si vlastních úspěchů, pokroků i možností dalšího rozvoje.

Metody a nástroje pedagogické diagnostiky

K získávání informací o rozvoji dítěte využíváme zejména:

- **Diagnostické portfolio dítěte** – soubor výtvarných prací, pracovních listů, fotografií, záznamů a dalších materiálů dokumentujících vývoj a pokroky dítěte.
- **Cílené pedagogické pozorování** – systematické sledování dítěte při spontánních i řízených činnostech, při hře, komunikaci a spolupráci s ostatními.
- **Diagnostické a záznamové listy** – průběžné zaznamenávání pokroků dítěte v jednotlivých oblastech vzdělávání a klíčových kompetencích.
- **Rozhovory s dítětem** – individuální rozhovory podporující sebereflexi, vyjadřování vlastních názorů, pocitů a zkušeností.
- **Spolupráci se zákonnými zástupci** – sdílení informací o vývoji dítěte, společné hledání vhodných postupů a podpora jednotného působení rodiny a mateřské školy.

Diagnostika školní zralosti

U dětí plnících povinné předškolní vzdělávání věnujeme zvýšenou pozornost pedagogické diagnostice školní zralosti. Sledujeme zejména úroveň sociální a emocionální zralosti, komunikačních schopností, grafomotoriky, pozornosti, sebeobsluhy, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, schopnosti spolupráce, samostatnosti a připravenosti na vstup do základní školy.

V případě potřeby spolupracujeme se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky tak, aby dítěti byla poskytnuta odpovídající podpora.

Výsledky pedagogické diagnostiky využíváme k plánování individualizované vzdělávací nabídky, k průběžnému hodnocení vzdělávacího procesu i jako podklad pro partnerskou komunikaci se zákonnými zástupci. Pedagogická diagnostika je vnímána jako prostředek podpory rozvoje dítěte, nikoli jako nástroj jeho hodnocení či porovnávání s ostatními.

Pedagogové na základě zjištěných poznatků průběžně upravují vzdělávací nabídku, volí vhodné vzdělávací strategie a vytvářejí podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte.

4.7 Individualizace vzdělávání

Východiskem pro individualizaci jsou poznatky o každém dítěti získané pedagogickým diagnostikováním.

Individualizace se projevuje:

- Respektováním individuálního tempa a stylu učení
- Nabídkou činností různé obtížnosti a zaměření
- Možností volby činnosti dítětem - plánování s dětmi
- Dostatkem času pro dokončení započaté činnosti
- Širokou nabídkou materiálů a pomůcek dostupných dětem

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami: Zajišťujeme individuální přístup a podpůrná opatření dle doporučení PPP/SPC. Spolupracujeme s asistenty pedagoga. SVP je součástí individualizovaného přístupu ke všem dětem, včetně plánů podpory a IVP.

Děti nadané: Rozpoznáváme nadání a podporujeme je obohacováním obsahu, rozšiřováním aktivit a mentorskými rolemi v běžném vzdělávacím procesu.

4.8 Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Předškolní vzdělávání přirozeně směřuje k rozvoji samostatnosti, komunikace, spolupráce, schopnosti řešit jednoduché problémy, soustředit se, dokončit započatou činnost a zvládat běžné situace. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, prožitku, praktických činností a přirozeného poznávání světa.

Na přechod do základní školy děti připravujeme také prostřednictvím cílených činností zaměřených na:

- rozvoj řečových a komunikačních dovedností,
- předčtenářskou a předmatematickou gramotnost,
- grafomotoriku a jemnou motoriku,

- sluchové a zrakové vnímání,
- rozvoj pozornosti, paměti a schopnosti soustředit se,
- sociální a emoční dovednosti,
- samostatnost a sebeobsluhu,
- vytváření pozitivního vztahu k učení a poznávání.

Důležitou součástí návaznosti je spolupráce s místní základní školou. Podle možností organizujeme návštěvy dětí v základní škole, seznamujeme je s jejím prostředím pořádáme společně akce pro děti a podporujeme jejich pozitivní očekávání spojená s nástupem do 1. třídy. Děti tak získávají konkrétní představu o tom, co je čeká, a mají možnost přirozeně se seznámit s novým prostředím.

Spolupracujeme také se zákonnými zástupci a podle potřeby se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum). Při vzdělávání vycházíme z pedagogické diagnostiky a individuálních potřeb dítěte. Pokud je to potřebné, podporujeme dítě cílenými opatřeními a doporučeními směřujícími k jeho úspěšnému vstupu do základního vzdělávání.

Naším cílem není předčasně přenášet požadavky základní školy do mateřské školy, ale vytvářet pevné základy pro další učení a rozvoj dítěte. Dítě by mělo odcházet z mateřské školy s důvěrou ve své schopnosti, schopností domluvit se s druhými, zvládat přiměřenou míru samostatnosti a s přirozenou chutí poznávat nové.

Učíme děti nejen to, co budou potřebovat ve škole, ale především jak se učit, spolupracovat, zvládat nové situace a postupně převzít odpovědnost za sebe.

5. Vzdělávací obsah

5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV 2025 uspořádán do integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání. Integrované bloky propojují všechny čtyři vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět) a umožňují dětem přirozeně se učit prostřednictvím hry, prožitků a situačního učení.

Každý integrovaný blok obsahuje charakteristiku, navrhovaná témata a přiřazené očekávané výsledky učení (OVU) ze všech vzdělávacích oblastí. Bloky jsou obecnější povahy a jejich konkrétní podobu a obsah učitelé přizpůsobují aktuálním potřebám, zájmům a možnostem dětí v rámci třídního plánování.

5.2 Práce s integrovanými bloky ve třídě

Integrované bloky v tomto ŠVP jsou pro učitele závazné. Jejich rozpracování do konkrétní vzdělávací nabídky probíhá v rámci třídního plánování. Učitelé:

- Vybírají integrované bloky nebo jejich části podle aktuální potřeby
- Mohou se k jednotlivým částem bloku opakovaně vracet
- Doplnují obsah vycházející z návrhů dětí
- Sledují, aby v průběhu školního roku byly naplňovány všechny OVU
- Zapojují děti do plánování témat a vzdělávací nabídky

5.3 Integrované bloky

Integrované bloky tvoří základní tematickou strukturu vzdělávací nabídky mateřské školy. Jejich prostřednictvím dětem nabízíme smysluplné, propojené a prakticky využitelné poznávání světa, které vychází z jejich přirozené zvědavosti, životních zkušeností a potřeby objevovat.

Jednotlivé integrované bloky propojují různé oblasti vzdělávání a vytvářejí prostor pro učení hrou, prožitkem, vlastní zkušeností a aktivním objevováním. Děti se učí v souvislostech – poznávají sebe, druhé, přírodu, společnost, kulturu i svět, který je obklopuje. Současně si osvojují dovednosti a postoje, které využijí v každodenním životě.

Obsah integrovaných bloků je dostatečně otevřený, aby umožňoval flexibilní plánování podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí, věkového složení tříd, ročního období i konkrétních situací.

Učitelé jej dále rozpracovávají do dílčích témat a vzdělávacích činností podle podmínek a potřeb jednotlivých tříd.

5.4 Objevujeme svět kolem nás

Charakteristika bloku

Integrovaný blok „Objevujeme svět kolem nás“ vede děti k postupnému poznávání nového prostředí mateřské školy, jejího blízkého okolí i širšího světa lidí, věcí a dějů, se kterými se běžně setkávají.

Podporuje bezpečnou adaptaci, vytváření vztahů, orientaci v každodenních situacích a rozvoj praktických, pracovních i polytechnických dovedností v návaznosti na poznávání různých profesí a činností dospělých.

Navrhovaná témata

- Já a moje školka — seznamování s prostředím, pravidly a režimem dne, pocit bezpečí a jistoty, vytváření pozitivního vztahu ke školce.
- Kam patřím a s kým jsem — navazování vztahů, společné hry, spolupráce a začlenění do kolektivu.
- Rodina - pojmenovat členy domácnosti i širší rodiny, vazby v rodině.
- Bezpečně v okolí školky — orientace v blízkém prostředí, pravidla chování na ulici, v dopravě a při pobytu venku.
- Budu školákem - příprava na vstup do základní školy prostřednictvím rozvoje samostatnosti, soustředění, spolupráce, komunikace a radosti z poznávání.
- Řemesla - Svět věcí a materiálů — zkoumání vlastností předmětů, jednoduché pracovní a konstrukční činnosti.
- Stavby kolem nás - poznávání rozdílů mezi vesnicí a městem, poznávání staveb v okolí, jejich účelu a způsobu vzniku prostřednictvím pozorování, hry, tvoření a praktických činností.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-FZD-000-PV1-002** — Překonává fyzické překážky.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** — Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** — Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008** — Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DJT-PZI-000-PV1-001** — Zvládá sebeobsluhu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-TSB-000-PV1-001** — Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- **DJT-TSB-000-PV1-002** — Zachovává správné držení těla.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- **DJT-TSB-000-PV1-004** — Naplňuje své biologické potřeby.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-001** — Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- **DJP-JAR-000-PV1-005** — Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-009** — Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- **DJP-MOP-000-PV1-003** — Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-MOP-000-PV1-009** — Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- **DJP-PDO-000-PV1-002** — Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PDO-000-PV1-005** — Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- **DJP-PDO-000-PV1-006** — Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **DJP-PMP-000-PV1-001** — Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- **DJP-PMP-000-PV1-002** — Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **DJP-PMP-000-PV1-008** — Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- **DJP-SAE-000-PV1-001** — Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

- **DJP-SAE-000-PV1-004** — Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- **DJP-SAE-000-PV1-006** — Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-001** — Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-SLK-000-PV1-004** — Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- **DDS-SLK-000-PV1-005** — Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002** — Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** — Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-001** — Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- **DAS-BCH-000-PV1-003** — Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-002** — Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-PSP-000-PV1-003** — Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** — Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

5.5 Jak rostu já, jak roste svět

Charakteristika bloku

Integrovaný blok vede děti k poznávání toho, jak se proměňuje živá i neživá příroda v průběhu roku a jak tyto změny souvisejí s jejich vlastním růstem, zdravím a každodenním životem. Děti si prostřednictvím pozorování, pohybu, tvoření a praktických činností vytvářejí základní povědomí o vztazích v přírodě, učí se pečovat o své okolí a rozvíjejí odpovědný vztah k prostředí, ve kterém žijí.

Navrhovaná témata

- Já a moje tělo — poznávání vlastního těla, zdraví, pohybu a sebeobsluhy v běžném dni,
- Co roste kolem nás — sledování rostlin, stromů, živočichů, plodů a jejich proměn v jednotlivých ročních obdobích.
- Živá a neživá příroda — rozlišování přírodnin, počasí, vody, půdy, kamení a jejich významu pro život.
- Proměny v roce — pozorování změn počasí, světla, teploty a života zvířat i rostlin během roku.
- Pečujeme o prostředí — třídění odpadů, úklid, šetrné zacházení s přírodou a péče o školní zahradu.
- Jak žijí lidé, zvířata a rostliny — vztahy mezi člověkem a přírodou, potřeby živých organismů a bezpečné chování v přírodě.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-FZD-000-PV1-002** — Překonává fyzické překážky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** — Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008** — Vyhledává příležitosti k pohybu.

- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-TSB-000-PV1-001** — Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- **DJT-TSB-000-PV1-002** — Zachovává správné držení těla.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-001** — Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- **DJP-JAR-000-PV1-005** — Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-009** — Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- **DJP-MOP-000-PV1-003** — Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-MOP-000-PV1-009** — Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- **DJP-PDO-000-PV1-002** — Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PDO-000-PV1-006** — Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **DJP-PMP-000-PV1-001** — Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- **DJP-PMP-000-PV1-002** — Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **DJP-PMP-000-PV1-008** — Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- **DJP-SAE-000-PV1-006** — Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-SLK-000-PV1-005** — Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002** — Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-002** — Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-PSP-000-PV1-003** — Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** — Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

5.6 Tradice a svátky

Charakteristika bloku

Integrovaný blok seznamuje děti s tradicemi, svátky a významnými událostmi, které jsou součástí života rodiny, mateřské školy, obce i širší společnosti. Podporuje prožívání společných oslav, sounáležitost, radost z očekávání a respekt k různorodým podobám tradic v běžném životě dětí.

Navrhovaná témata

- Rodinné svátky a oslavy — narozeniny, jmeniny, společné chvíle v rodině, přání a obdarovávání.
- Tradice v obci — Dyňobraní, Stavění májky, Karneval, Vítání občánků.
- Svátky — Vánoce, Velikonoce, sv. Václav, vznik ČR, Významné osobnosti.
- Netradiční dny - barevné dny apod.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** — Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-004** — Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- **DJP-MOP-000-PV1-001** — Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-MOP-000-PV1-004** — Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- **DJP-PDO-000-PV1-003** — Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** — Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PMP-000-PV1-006** — Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** — Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-003** — Přijímá různé sociální role.
- **DDS-SLK-000-PV1-002** — Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001** — Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět

- **DAS-PSP-000-PV1-002** — Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-002** — Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

5.7 Dobrodružství za hranicemi

Charakteristika bloku

Integrovaný blok „Dobrodružství za hranicemi“ rozšiřuje dětem obzory o světě kolem nás, o přírodních krásách, vesmíru i rozmanitosti života na Zemi. Podporuje zvědavost, fantazii, objevování souvislostí a respekt k odlišnostem, a to vždy v návaznosti na zkušenosti dětí z běžného života. Blok zároveň nabízí prostor pro prožitkové učení, pohyb, tvoření, pozorování i společné sdílení poznatků.

Navrhovaná témata

- Cestujeme světem — poznávání kontinentů nejen na mapě, moře, hor, pouště i různé přírodní podmínky.
- Vesmír a jeho tajemství — objevování Slunce, Měsíce, hvězd a základních jevů spojených s vesmírem.
- Exotická zvířata — přiblížit si život zvířat z jiných kontinentů.
- Lidé světa — poznávání rozmanitosti kultur, obydlí, odívání, jídel, netradičních dopravních prostředků a způsobů života.
- Přírodní krásy a ochrana planety — péče o přírodu, voda, vzduch, lesy a odpovědné chování k prostředí.
- Cestování časem - představit si vzdálenou minulost (dinosauři, pravěk, indiáni...)

Dítě a jeho tělo

- **DJT-OZD-000-PV1-003** — Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003** — Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** — Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-002** — Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- **DJP-JAR-000-PV1-010** — Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-006** — Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-010** — Ověří správnost řešení.
- **DJP-PDO-000-PV1-001** — Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- **DJP-PMP-000-PV1-003** — Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **DJP-PMP-000-PV1-004** — Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- **DJP-PMP-000-PV1-005** — Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-PMP-000-PV1-007** — Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-SLK-000-PV1-001** — Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- **DDS-SLK-000-PV1-003** — Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003** — Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-002** — Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** — Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** — Respektuje různé formy života.

5.8 Kouzelný svět pohádek

Charakteristika bloku

Integrovaný blok „Kouzelný svět pohádek“ rozvíjí u dětí vztah ke knihám, literatuře a vyprávění prostřednictvím klasických i moderních pohádek, říkadel, dramatizací a tvořivých činností. Podporuje jazykový a řečový rozvoj, fantazii, tvořivost i schopnost rozlišovat dobro a zlo, současně vede děti k prožívání radosti ze společného objevování kulturního bohatství různých národů v bezpečném a podnětném prostředí mateřské školy.

Navrhovaná témata

- Pohádková knihovna — seznamování s knihami, ilustracemi, autory a pravidly zacházení s knihou.
- Dobro a zlo v pohádce — rozlišování kladných a záporných postav, hledání správného jednání v příběhu i v běžných situacích.
- Čarovná slova a zaklínadla — rozvoj řeči, rytmu, paměti a slušného vyjadřování prostřednictvím říkadel, básniček a kouzelných formulí.
- Hrajeme pohádku — dramatizace, práce s loutkou, pohybové a hudebně-pohybové ztvárnění příběhu.
- Pohádky z různých zemí — poznávání kulturních odlišností, společných motivů a hodnot v pohádkách různých národů.
- Kouzla v každodenním životě — hledání „kouzel“ v laskavosti, pomoci druhým, péči o sebe i o své okolí.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-PHJ-000-PV1-003** — Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-003** — Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- **DJP-JAR-000-PV1-006** — Rozpozná rým, rytmitizuje.

- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-JAR-000-PV1-008** — Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PFT-000-PV1-002** — Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-004** — Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** — Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002** — Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-002** — Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-PSP-000-PV1-002** — Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

6. Plán autoevaluace

6.1 Cíle autoevaluace

Autoevaluace je klíčovým nástrojem pro zajištění kvality vzdělávání a péče o děti. Cílem autoevaluace je pravidelně posuzovat a zlepšovat procesy a výsledky vzdělávacího programu v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zaměřujeme se na hodnocení efektivity pedagogických přístupů, kvality interakcí mezi dětmi a pedagogy, ale také na materiální a prostorové podmínky, které ovlivňují celkovou pohodu dětí. Důležitou součástí je také reflexe spolupráce s rodiči a zapojení do komunitního života, což napomáhá k celkovému rozvoji dětí a posílení jejich sociálních vazeb.

Proces autoevaluace je realizován prostřednictvím pravidelných setkání pedagogického týmu, analýzy zpětné vazby od rodičů a dětí a také prostřednictvím sledování a vyhodnocování dosažených cílů a projektů. Získané poznatky jsou následně využívány k úpravám a inovacím vzdělávacího programu, čímž zajišťujeme, že naše mateřská škola neustále reaguje na měnící se potřeby dětí a jejich rodin. Tento proces nám umožňuje nejen udržovat vysokou kvalitu poskytovaných služeb, ale také přispívat k neustálému rozvoji a zlepšování vzdělávacího prostředí.

6.2 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena na:

Podmínky vzdělávání

- **Věcné a materiální podmínky** – prostory, vybavení, didaktické pomůcky, hračky a jejich dostupnost dětem.
- **Psychosociální podmínky** – klima školy, bezpečné a respektující prostředí, vzájemné vztahy mezi dětmi i dospělými.
- **Spolupráce s rodiči** – otevřená komunikace, partnerský přístup, informovanost a zapojení rodin do života školy.

Průběh vzdělávání

- **Vzdělávací strategie a metody** – prožitkové, badatelské, kooperativní a situační učení.
- **Individualizace vzdělávání** – respektování individuálních potřeb, tempa a možností dětí.

- **Pedagogické diagnostikování** – průběžné sledování pokroků dětí, práce s portfoliem a využívání zjištění pro další plánování.

Výsledky vzdělávání

- **Pokroky dětí** – rozvoj osobnosti, samostatnosti, komunikace a sociálních dovedností.
- **Klíčové kompetence** – rozvoj kompetencí v souladu s RVP PV a vzdělávacími cíli školy.
- **Gramotnosti** – rozvoj předčtenářské, předmatematické, hudební a výtvarné gramotnosti.
- **Spokojenost rodičů** – vnímaná kvalita školy, důvěra v pedagogickou práci a naplňování potřeb dítěte.

Výsledky autoevaluace jsou průběžně vyhodnocovány, porovnávány s cíli školy a využívány k plánování dalších kroků a ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

6.3 Kritéria autoevaluace

Pro hodnocení kvality vzdělávání si stanovujeme následující kritéria:

Podmínky vzdělávání

- **Funkčnost a srozumitelnost ŠVP** – ŠVP je pro pedagogický tým přehledný, srozumitelný a využíváný při plánování vzdělávání.
- **Kvalita podmínek pro vzdělávání** – materiální, prostorové, organizační a personální podmínky odpovídají potřebám dětí a umožňují naplňování ŠVP.
- **Naplňování vize a cílů školy** – vzdělávací praxe odpovídá principům školy a podporuje bezpečné, podnětné a respektující prostředí.

Průběh vzdělávání

- **Uplatňování vzdělávacích strategií a metod** – pedagogové využívají prožitkové, badatelské, situační a kooperativní učení s ohledem na věk a potřeby dětí.
- **Pedagogické diagnostikování** – diagnostika probíhá průběžně a systematicky a její výsledky jsou využívány pro další plánování a individualizaci vzdělávání.
- **Individualizace vzdělávání** – vzdělávací nabídka respektuje individuální potřeby, možnosti, tempo a zájmy dětí včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem.

- **Aktuálnost vzdělávacího obsahu** – vzdělávací nabídka vychází z potřeb a zájmů dětí, aktuálního dění, ročních období, tradic a života školy a obce a směřuje k naplňování očekávaných výsledků učení.

Spolupráce a výsledky

- **Spolupráce s rodiči** – komunikace s rodiči je otevřená, partnerská a podporuje jejich informovanost a zapojení do života školy.
- **Výsledky vzdělávání** – děti dosahují individuálních pokroků v jednotlivých oblastech rozvoje a postupně naplňují očekávané výsledky učení.
- **Profesní spolupráce pedagogického týmu** – pedagogové spolupracují, sdílejí zkušenosti, poskytují si zpětnou vazbu a společně vyhodnocují vzdělávací proces.
- **Využití externího hodnocení** – závěry a doporučení České školní inspekce a dalších relevantních institucí využíváme jako podnět pro vlastní hodnocení a další rozvoj školy.

Nástroje a využití výsledků autoevaluace

K autoevaluaci využíváme zejména hospitace a vzájemné hospitace, pedagogickou diagnostiku a diagnostická portfolia, sebehodnocení a vzájemné hodnocení pedagogů, rozhovory s dětmi, zpětnou vazbu od zákonných zástupců a analýzu pedagogické a další dokumentace.

Výsledky autoevaluace jsou průběžně vyhodnocovány a projednávány v pedagogickém týmu. Slouží jako podklad pro plánování vzdělávání, přijímání opatření ke zkvalitnění pedagogické práce, další profesní rozvoj pracovníků a podle potřeby také pro úpravu ŠVP.

Hodnocení probíhá průběžně, pololetně a ročně podle stanoveného plánu autoevaluace. Zjištěné skutečnosti jsou vztahovány k cílům školy a požadavkům RVP PV. Přijatá opatření jsou následně sledována a vyhodnocována z hlediska jejich účinnosti.

6.4 Metody a nástroje

- **Vzájemné hospitace pedagogů s písemnou zpětnou vazbou** – sledování pedagogické práce, sdílení zkušeností a podnětů ke zkvalitňování vzdělávání.
- **Dotazníky pro zákonné zástupce** – zjišťování spokojenosti rodičů, jejich zkušeností a podnětů ke vzdělávání a fungování školy.
- **Analýza diagnostických portfolií dětí** – sledování individuálního pokroku dětí, jejich rozvoje a naplňování vzdělávacích záměrů.

- **Sebehodnocení a vzájemné hodnocení pedagogů** – reflexe vlastní pedagogické práce, sdílení zkušeností a identifikace oblastí pro další profesní rozvoj.
- **Rozhovory s dětmi** – zjišťování jejich názorů, potřeb, pocitů a zkušeností s prostředím a vzděláváním v mateřské škole.
- **Analýza pedagogické dokumentace** – vyhodnocování třídních plánů, záznamů z pedagogické diagnostiky a dalších dokumentů s cílem posoudit kvalitu a návaznost plánování a realizace vzdělávání.

6.5 Harmonogram a odpovědnosti

Autoevaluace je systematický proces vlastního hodnocení mateřské školy, jehož cílem je získávat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, podmínkách a výsledcích práce školy a využívat ji k jejímu dalšímu rozvoji. Vycházíme z předem stanovených kritérií, která průběžně sledujeme, vyhodnocujeme a využíváme při plánování dalšího vzdělávání a rozvoje školy v souladu s RVP PV 2025.

Harmonogram a odpovědnosti

Oblast	Činnost	Odpovědnost	Termín	Frekvence
Průběh vzdělávání	Hospitace, zpětná vazba, pedagogické diagnostikování, sledování individuálních pokroků dětí a vedení diagnostických portfolií	Učitelky, koordinuje ředitelka	Průběžně během školního roku	Průběžně

Vzdělávací nabídka a třídní plánování	Vyhodnocování integrovaných bloků, třídních plánů a návaznosti vzdělávací nabídky na potřeby a možnosti dětí	Třídní učitelky ve spolupráci s pedagogickým týmem	Leden a červen	Pololetně
Podmínky vzdělávání a spolupráce se zákonnými zástupci	Dotazníky, vyhodnocování spolupráce s rodinami, podnětů a připomínek	Ředitelka ve spolupráci s pedagogickým týmem	Květen	Ročně
Pedagogická práce a profesní rozvoj	Vzájemné hospitace, sdílení zkušeností, společná reflexe, vyhodnocování pedagogických postupů a účinnosti podpory dětí	Všichni pedagogičti pracovníci, koordinuje ředitelka	Průběžně, souhrnně v červnu	Průběžně a ročně
Celkové hodnocení školy	Komplexní vyhodnocení ŠVP, zohlednění výsledků externího hodnocení ČŠI, stanovení opatření ke zkvalitnění vzdělávání a případná aktualizace ŠVP	Ředitelka a pedagogický tým, podle potřeby ve spolupráci s nepedagogickými pracovníky	Před koncem platnosti ŠVP	Jednorázově v závěru období platnosti ŠVP

Odpovědnosti jednotlivých aktérů

Ředitelka školy

- koordinuje celý proces autoevaluace,

- stanovuje a průběžně vyhodnocuje cíle a kritéria,
- organizuje sběr a vyhodnocování podkladů,
- zajišťuje projednávání výsledků v pedagogickém týmu,
- propojuje výsledky autoevaluace s externím hodnocením školy, zejména s výsledky České školní inspekce,
- navrhuje a sleduje realizaci opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání.

Učitelky

- průběžně sledují a vyhodnocují rozvoj a pokroky dětí,
- provádějí pedagogické pozorování a pedagogickou diagnostiku,
- vedou diagnostická portfolia,
- vyhodnocují vzdělávací nabídku a třídní plánování,
- reflektují vlastní pedagogickou práci,
- podílejí se na vzájemných hospitacích, sdílení zkušeností a formulaci návrhů na další rozvoj.

Pedagogický tým

- společně vyhodnocuje výsledky autoevaluace,
- sdílí zkušenosti a příklady dobré praxe,
- hledá účinné pedagogické postupy,
- identifikuje oblasti vyžadující zlepšení,
- podílí se na formulaci závěrů a návrhů opatření.

Nepedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci

- podle charakteru hodnocené oblasti poskytují zpětnou vazbu a podněty,
- podílejí se na hodnocení vybraných oblastí prostřednictvím dotazníků, rozhovorů a společné komunikace.

Vyhodnocování a návazná opatření

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně analyzovány, interpretovány a využívány k plánování dalšího rozvoje školy. Na jejich základě jsou přijímána konkrétní opatření směřující ke zkvalitnění podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Následně sledujeme jejich účinnost a podle potřeby přijímáme další opatření.

- **Průběžně** – pedagogické pozorování, pedagogická diagnostika, vedení portfolií a operativní reflexe pedagogického týmu.

- **Pololetně** – vyhodnocení pokroků dětí, třídních plánů a integrovaných bloků.
- **Ročně** – dotazníky pro zákonné zástupce, vzájemné hospitace, vyhodnocení pedagogické práce a souhrnné hodnocení vybraných oblastí.
- **Před koncem platnosti ŠVP** – komplexní vyhodnocení ŠVP, zohlednění výsledků externího hodnocení a návrh případných změn či aktualizace ŠVP.

Výsledky autoevaluace jsou projednávány s pedagogickými pracovníky a podle charakteru hodnocené oblasti jsou sdíleny také s nepedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci a zřizovatelem. Závěry autoevaluace slouží jako podklad pro další plánování, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, úpravy ŠVP a cílené zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

