

**Mateřská škola Budišov – příspěvková organizace**

**Budišov 306, 675 03 Budišov**

**IČO: 70987769**

## **Školní vzdělávací program**

***Kouzelná je příroda – s kamarády je pohoda***



Platnost od 1. 9. 2018

Zpracovaly: Bc. Michaela Večeřová  
a kolektiv pedagogů

Č.j. 131/2018

*Doma už to všechno znám,  
do školky teď zavítám.  
Poznám nové kamarády,  
postavíme z kostek hrady  
Naučím se básničky,  
tancování, písničky.  
Hraní, spaní, povídání  
všechno zvládám, to mě baví.  
Nedivte se už, vím dost,  
dokonce i co je dog,  
Už poznávám celý svět,  
spočítám to nazpaměť.*

## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	- 2 -
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	- 3 -
2.2 Současný stav .....	- 3 -
2.3 Charakteristika budovy.....	- 4 -
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	- 4 -
3.1 Materiální podmínky .....	- 5 -
3.2 Podmínky zdravé životosprávy .....	- 6 -
3.3 Psychosociální podmínky .....	- 7 -
3.4 Podmínky pro úspěšnou adaptaci dětí .....	- 8 -
3.5 Organizace vzdělávání.....	- 8 -
3.5.1 Provoz školy.....	- 8 -
3.5.2 Zápis a přijímání dětí, zařazování dětí do tříd.....	- 9 -
3.5.4 Popis metod a forem vzdělávání .....	- 9 -
3.6 Řízení mateřské školy.....	- 10 -
3.6.2 Organizační schéma .....	- 12 -
3.6.3 Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, profesní růst.....	- 12 -
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	- 13 -
4.2 Předpoklady k naplnění cílů .....	- 14 -
5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ .....	- 15 -
5.1 Obecná charakteristika ŠVP .....	- 15 -
5.2 Vzdělávací formy a metody.....	- 16 -
5.3 Klíčové kompetence .....	- 16 -
5.4 Integrované bloky .....	- 18 -
7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	- 53 -
8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	- 53 -
9. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	- 54 -
Evaluací systém je prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí a poskytne nám zpětnou vazbu o kvalitě naší práce, což povede ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek pro vzdělávání. ....	- 55 -
6.1 Předmět evaluace ve vzdělávání .....	- 55 -
6.2.1 Materiální podmínky školy .....	- 55 -
6.2.2 Klima školy .....	- 55 -
6.2.3 Dítě.....	- 56 -
6.2.4. Výchovně vzdělávací činnost.....	- 56 -
7. Legislativní východiska .....	- 56 -

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola Budišov – příspěvková organizace  
Adresa: Budišov 306  
675 03 Budišov  
IČ: 70987769  
Kontakty: 601 584 306 – ředitelka MŠ  
568 875 131 - první třída Hrášci  
568 875 135 - druhá třída Fialky  
568 875 139 - školní kuchyň  
ms.budisov@seznam.cz  
Datová schránka: txwkpff  
Ředitelka: Bc. Michaela Večeřová  
Zřizovatel: Městys Budišov  
Budišov 360  
675 03 Budišov  
Tel.: 568 875 110  
Provozní doba: 6,30 – 16,00 hod  
Vydal: Bc. Michaela Večeřová – ředitelka MŠ a pedagogičtí pracovníci  
září 2013  
Zpracován na základě: Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,  
zpracovaných analýz a z podmínek mateřské školy

Verze č. 4 je platná od 1. září 2018

.....

Razítko

.....

Bc. Michaela Večeřová

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Historie mateřské školy

Současná mateřská škola zahájila svůj provoz v lednu 1986. Dříve byla součástí základní školy.

Nová mateřská škola měla původně dva pavilony po dvou třídách. Kvůli poklesu dětí se jeden pavilon uzavřel. Od roku 2003 jsme právním subjektem zřízeným zastupitelstvem Městysse Budišov

### 2.2 Současný stav

V současné době mateřská škola zajišťuje provoz ve dvou třídách s vlastní kuchyní, která poskytuje obědy pro děti a zaměstnance MŠ Budišov, MŠ Nárameč a MŠ Hodov.

Mateřskou školu navštěvují převážně děti z Budišova. Z okolních obcí k nám přijíždí děti z Pozďatína, Kojatína, Valdíkova, Studnic, Pyšele a Kamenné.

Ve třídách jsou děti ve věku 2-6 let (popřípadě 7 let), respektujeme příbuzenské a kamarádské vazby dětí.

Personál mateřské školy tvoří ředitelka a tři učitelky, školnice, vedoucí ŠJ, kuchařka, pomocná kuchařka.

Pro děti, které nastoupí v následujícím roce do mateřské školy jsme zřídili „Miniškoličku“, kam dochází v doprovodu rodičů a seznamují se s prostorem, personálem a vybavením mateřské školy.

Mateřská škola se nachází v centru městysse Budišov.

Kolem mateřské školy je prostorná zahrada, kterou využívá i veřejnost v době, kdy není v MŠ provoz a o víkendech. Vše je ošetřeno v provozním řádu hřiště. Zahrada je vybavena pískovišti a komponenty ze dřeva, na které byla poskytnuta dotace z MMR. Součástí jsou i ovocné, jehličnaté a okrasné stromy, které tvoří přírodní zákoutí. Zahrada poskytuje dostatek sportovního vyžití, prostor pro námětové, tvořivé hry a plní složku vzdělávací v oblasti environmentální.

V oblasti kooperace s rodičovskou veřejností je snaha o otevřenou spolupráci mezi nimi a školou. Rodiče jsou informováni o činnosti školy jednak na rodičovské schůzce, informačních nástěnkách v jednotlivých třídách, vestibulu školy a webových stránkách. Samozřejmostí jsou aktivity s rodiči v jednotlivých třídách v rámci Vánočního posezení, besídky ke dni rodin a nově v

rámci Dne otevřených dveří. Možností je i každodenní konzultace s pedagogy při předávání dítěte, nebo využití pravidelných konzultačních hodin.

S dětmi se zapojujeme do různých akcí pořádaných obcí nebo místními spolky (vítání občánků, dýňobraní, Vánoční výstava apod.).

Spolupracujeme se školou (vzájemné kulturní a vzdělávací akce, sportovní a výtvarné soutěže).

Společné partnerství udržujeme s mateřskou školou Náraveč a Hodov (společné výlety za kulturou a výstavami).

### **2.3 Charakteristika budovy**

Mateřská škola je vystavěná z cihel. Budova je patrová a má dvě třídy. V přízemí se nachází 1. třída Hrášci, dětská šatna, výdejna pokrmů, místnost na individuální a doplňkové činnosti, ředitelna, zasedací místnost, školní kuchyň. V prvním poschodí je druhá třída – Fialky, dětská šatna a výdejna pokrmů. Obě třídy mají prostornou hernu, dětský nábytek, hygienické zařízení, lehárnu v zadní části herny.

Na budově se postupně vyměnila část oken.

Technický stav budovy je průměrný. Postupně dochází k opravám v závislosti na finančních možnostech zřizovatele.

#### **Záměr:**

- udržet stávající vzdělávací a kulturní nabídku
- postupně opravovat, případně obnovovat vybavení vnitřní i venkovní

## **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Podmínky ke vzdělávání přímo ovlivňují plánování činností dané třídy mateřské školy. Proto je naší snahou zajistit dětem bezpečné a estetické prostředí s pestrým materiálním vybavením a s různorodou nabídkou vzdělávacích aktivit.

### 3.1 Materiální podmínky

Mateřská škola má 2 třídy. Vstupním vestibulem vejdem do dětské šatny třídy Hráči, nebo na schodiště, které nás zavede do šatny třídy Fialky. Obě třídy jsou dostatečně prostorné, vzdušné a světlé – v nedávné době proběhla výměna oken téměř v celé herně obou tříd. Třídy jsou také nově vybaveny o stoly a židle odpovídající hygienickým normám a jsou dostatečně variabilní. Ostatní nábytek je původní, z doby vzniku mateřské školy, je však zcela funkční - hračky a pomůcky jsou uloženy přehledně v plastových uzavíratelných boxech. Nevýhodou je, že skříně nejsou variabilní a vrchní police nejsou volně přístupné dětem.

Pro odpočinek dětí slouží lehátka.

Třídy jsou barevně vymalovány a stěny jsou vkusně vyzdobené s ohledem na dětské vnímání, také děti se podílejí na jejich vzhledu svými výrobky.

Ke každé třídě náleží hygienické zázemí a malé kuchyňky pro zajištění pitného režimu a výdeje jídla. V šatnách je původní nábytek, jsou ale nově vymalovány a vyzdobeny tak, aby tematicky odpovídaly názvu třídy. Nástěnky zdobí výrobky a obrázky dětí.

Každá třída má malý kabinet, který využívá na uložení výtvarného a pracovního materiálu a didaktických pomůcek.

Vybavení hračkami je dostatečné, odpovídající počtu dětí i jejich věku. Jednou ročně jsou hračky dokupovány, v případě potřeby a finančních možností i častěji. Preferovány jsou hračky kvalitní, rozvíjející ve velké míře schopnosti a dovednosti dětí.

Dětská a pedagogická literatura je doplňována dle potřeb a rozpočtových možností. Rodiče mají možnost si pedagogickou literaturu vypůjčit. Didaktické pomůcky jsou rovněž dostatečné. Místnost, kterou jsme zrekonstruovali v budově mateřské školy využíváme převážně na individuální činnosti s dětmi a skupinovou práci s předškoláky. Je vybavena stoly, židlemi a velkým kapsářem, který slouží dětem k uložení svých věcí a obrázků.

Na budovu bezprostředně navazuje školní zahrada, která poskytuje díky své velké výměře dostatečný prostor pro všechny druhy aktivit. Výhodou jsou vzrostlé stromy a keře, vytvářející plno zákoutí, které motivují děti k námětovým hrám a vytváří stín v letním období.

Výhodou je i dostatečná travnatá plocha využívaná na sportovní hry. Zahrada je vybavená dřevěnými průlezkami, skluzavkami, domečky a pískovišti. V současné době dochází k postupné rekonstrukci vybavení. Hračky a sportovní náčiní jsou uloženy ve venkovním kabinetě i v úložné skříně a jsou dosažitelné přímo ze zahrady.

K mateřské škole náleží i školní kuchyně, odpovídající všem současným požadavkům na stravování dětí.

### **Záměr:**

- Výmalba herny v obou třídách
- Pokračovat v rekonstrukci zahrady
- zajistit PC techniku pro děti k rozvoji počítačové gramotnosti

### **3.2 Podmínky zdravé životosprávy**

Pevné zdraví je náš nejcennější poklad. Proto součástí každodenního života je snaha o vytvoření tělesné a duševní pohody dětí i dospělých.

#### **Současný stav:**

Je snaha o zajištění denního rytmu a řádu tak, aby umožňoval pružnou organizaci činností v průběhu celého dne s ohledem k potřebám a aktuální situaci. V denním programu je dle daných možností respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. U dětí s nižší potřebou spánku jsou nabízeny po krátkém odpočinku různé klidové aktivity. **Děti ke spánku nenutíme**, pouze umožňujeme krátkou relaxaci na lehátku, spojenou s četbou a poslechem pohádek a hudby.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, v přímé souvislosti s danými meteorologickými podmínkami dle ročních období.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Naším cílem je rozšiřovat dětem oblast péče o sebe sama ve všech směrech, ukázat jim zdravý životní styl a zdravé stravování a tím podporovat jejich úspěšný růst a vývoj.

Proto zařazujeme každý týden zdravotní a relaxační cvičení na gymnastických míčích. Pomocí nichž si děti procvičují rovnováhu těla a posilují i protahují různé svalové skupiny.

Také se tradičně zapojujeme do plavání, kam dojíždíme do Třebíče. Pod vedením zkušených instruktorů plavání se děti učí nebát se vody, základům plaveckých stylů a hlavně mít radost z pohybu tohoto druhu. Za 10 plaveckých lekcí dostanou plavecké vysvědčení a diplom.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisu, se zachovanou vhodnou skladbou jídelníčku. Při přípravě stravy jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.



Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Ve třídách a na školní zahradě je vždy k dispozici dostatek tekutin pro dodržování pitného režimu.

Pedagogové i provozní zaměstnanci se snaží svým přístupem i příkladem přispívat k vytváření návyků, nutných k zdravému životnímu stylu a ke zdravému stravování u dětí.

Všechny uvedené složky zdravého životního stylu zařazujeme podle možností během denního režimu dětí.

#### ***Záměr:***

- Pokračovat v návštěvě kurzů plavání v Laguně Třebíč
- Školní stravování obohatit o nové druhy pokrmů a rozšířit denní nabídku nápojů

### ***3.3 Psychosociální podmínky***

Naší snahou je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Proto se klade velký důraz na aktuální potřeby dětí a vývojová specifika. K tomu je zapotřebí nenásilně, přirozeně, citlivě, navozovat pohodu apod. Děti nejsou záměrně zatěžovány, či stresovány spěchem. K dodržování stejných požadavků jsou vedeni i provozní zaměstnanci.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno, ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je úměrně vyvážená potřebou dodržovat řád a učit se pravidlům ve společném soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, kde se vzájemně učí spolupráci, toleranci, pomoci.

Děti mají dostatek volného prostoru k rozhodování a spoluúčasti ve vzdělávací nabídce. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem v rámci prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

#### ***Záměr:***

- udržení stávajících podmínek

### **3.4 Podmínky pro úspěšnou adaptaci dětí**

Mateřská škola přistupuje individuálně k adaptaci nově příchozích dětí. Nejdůležitější je, aby se děti s touto závažnou změnou co nejlépe vyrovnaly.

V průběhu roku, vždy jednou týdně probíhá tzv. „Miniškolička“, kdy umožníme dětem, které nastoupí v dalším školním roce, aby navštívily v odpoledních hodinách s rodiči mateřskou školu a společně se seznámily s prostředím. Mohou se tak zapojit do odpolední nabídky pro děti, nebo si zvolit vlastní hry. Zároveň vzniká kladný vztah mezi pedagogem a dítětem a mezi pedagogem a rodičem. Nedílnou součástí je vzdělávání pedagogů této problematiky v rámci samostudia prostřednictvím literatury a internetu.

Po přijetí dítěte do mateřské školy je uspořádána před prázdninami informativní schůzka rodičů, kde se dozvědí o možnostech, jak adaptaci úspěšně a brzy zvládnout, čeho se vyvarovat, i o vlastním fungování školy – režim dne, stravování, provoz apod.

V průběhu adaptace se snažíme o empatický přístup – citlivé přijetí, klidné vystupování, toleranci a vcítění se do potřeb dítěte. Samozřejmostí je adaptace dle individuálních potřeb každého dítěte při zachování obecného rámce denního režimu a dostatečně velký časový prostor k zapojení do dětského kolektivu a společných činností. Dítě si může vzít do školky svou oblíbenou plyšovou hračku.

V oblasti poradenství jsou pedagogové připraveni kdykoli reagovat na dotazy rodičů, poskytnout podporu, odborné poradenství, doporučit řešení.

#### **Záměr:**

- rozšířit přípravu k adaptaci o dotazník, kde rodiče vyplní individuální potřeby dětí, jako např. stravovací zvyklosti, oblíbené činnosti apod.

### **3.5 Organizace vzdělávání**

Organizace je přizpůsobená potřebám rodičů, zřizovatele a je ovlivněná specifickými požadavky dětí.

#### **3.5.1 Provoz školy**

Provozní doba školy je celodenní od 6.30 hodin do 16.00 hodin. Rodiče ráno přivádí děti do 8.00 hodin. Vyzvedávání dětí probíhá jednak před obědem od 11.00 hod do 11.30 hodin, po obědě

od 12. 00 hod do 12.30 hod a odpoledne v době mezi 14. 30hodin do 16. 00 hodin. Děti lze však vyzvedávat i dle individuální či momentální potřeby rodičů po domluvě s pedagogy na třídě.

Provoz mateřské školy je v době prázdnin závislý na zájmu rodičů. Dohoda o prázdninovém provozu je uzavřena se zřizovatelem (Příloha č. 5).

### 3.5.2 Zápis a přijímání dětí, zařazování dětí do tříd

Zápis do mateřské školy je předem určený a prokonzultovaný se zřizovatelem. Termín konání zápisu – obvykle v březnu, je včas zveřejněn všemi dostupnými prostředky (nástěnky, webové stránky, místní rozhlas) měsíc před termínem jeho konání.

Zápis probíhá ve dvou částech. Ta první má informační charakter ve formě „*Dne otevřených dveří*“. Rodiče s dětmi mohou po celou dobu provozu navštívit mateřskou školu, projít si jednotlivé třídy, zúčastnit se aktuálně probíhajících činností a blíže se seznámit s organizací dne. Rodiče obdrží tiskopis, nutný k zápisu – „*Žádost o přijetí do mateřské školy*“.

Vlastní zápis pak probíhá tak, že rodič přinese do mateřské školy vyplněnou *Žádost o přijetí*. Tato část zápisu má administrativní charakter a probíhá bez dětí. Rodiče si mohou podat pouze 1 žádost o přijetí do mateřské školy v den zápisu a během 30-ti dnů pak obdrží rozhodnutí o přijetí či nepřijetí. Proti rozhodnutí mají rodiče možnost odvolání.

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí (Příloha č. 10)

O přijetí dětí rozhoduje ředitel školy. Přijaté děti jsou zařazovány do heterogenních tříd v souladu s možnostmi školy a potřebami rodičů, kteří mohou sdělit své požadavky – preference sourozence, kamaráda-v rámci informativní schůzky před koncem školního roku. Konečné rozhodnutí je však plně v kompetenci ředitele školy a zástupce ředitele. Umístění jednotlivých dětí do tříd je pak vyvěšeno v přípravném týdnu ve vestibulu školy.

### 3.5.4 Popis metod a forem vzdělávání

Vzdělávání je komplexně uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, vzájemně provázaných a vyvážených. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení

zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, činnostním, prožitkovém, tematickém, kooperativním, interaktivním, situačním

a spontánním sociálním učením, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Převažující formou vzdělávání je nezávazná dětská hra, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogy přímo či nepřímo motivovaná a je v ní zastoupeno spontánní a záměrné učení, probíhající individuálně či v menších skupinách.

Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte a je uplatňován integrovaný přístup.

### **Záměry:**

- udržet a rozvíjet stávající úroveň
- vytvořit program rozvoje primární počítačové gramotnosti dětí, v jeho rámci modernizace vybavení – ICT, pomůcky

### **3.6 Řízení mateřské školy**

Povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny jak v pracovní náplni, tak organizačním řádem a strukturou dne. Pro pedagogické pracovníky jsou zavedeny pravidelné operativní porady jednou měsíčně, pro provozní zaměstnance podle potřeby.

Ředitelka:

- vytváří mezi zaměstnanci ovzduší důvěry a tolerance, respektuje jejich názory, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování a zásadních otázkách školního programu
- vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Snahou vedení školy je týmová spolupráce, efektivní komunikace, motivace pracovníků k dalšímu vzdělávání a kvalitě práce, citlivost vůči pracovníkům, rodičům a dětem a fungující informační systém.

Mateřská škola zve ke spolupráci rodiče, dále spolupracuje se zřizovatelem a orgány státní správy a samosprávy, ZŠ i s jinými organizacemi v místě MŠ a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů.

### **Záměry:**

- udržet a rozvíjet stávající stav

#### **3.6.1 Personální podmínky**

V mateřské škole pracuje 8 lidí.

#### **Pedagogičtí pracovníci:**

- Ředitelka MŠ 1,0
- 3 učitelky .3x 1,0

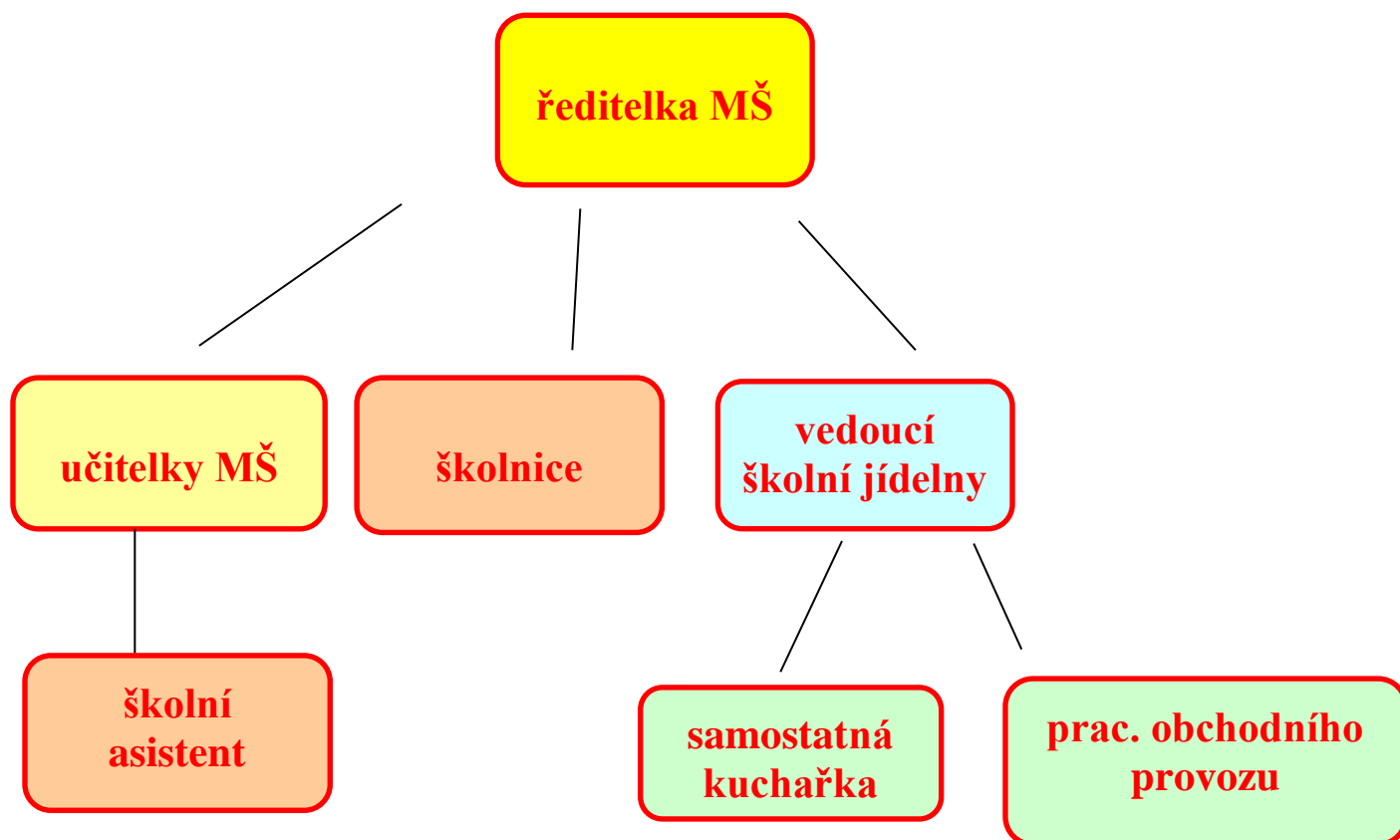
#### **Provozní pracovníci:**

- školnice 1,0
- vedoucí školní jídelny + kuchařka 1,0
- samostatná kuchařka 1,0
- zaměstnanec obchodního provozu 0,2
- školní asistent 0,5

Snímky přímé výchovné práce pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou součástí přílohy (Příloha č. 7).

Chod školy se odehrává dle Školního řádu, který byl zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 43/2006 o předškolním vzdělávání. Školní řád je součástí tohoto ŠVP PV (Příloha č. 3).

### 3.6.2 Organizační schéma



### 3.6.3 Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, profesní růst

Je každoročně plánován podle potřeb (MŠ a individuálního rozvojového zájmu pedagogů)

#### Záměry:

- podporovat a rozvíjet snahu pedagogů v oblasti sebevzdělávání
- prohlubovat znalosti pedagogů v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a odklady školní docházky, školní zralosti, pregramotnosti

## 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je sestaven tak, aby zajistil kvalitní a pestrou nabídku předškolního vzdělávání, podporoval sociální vztahy a systematicky rozvíjel děti ve všech oblastech osobnosti.

### 4.1 Cíle ŠVP

Hlavní cíle jsou:

- propojit všechny složky mateřské školy tak, aby jednotně a celistvě působily na rozvoj osobnosti dítěte
- poskytnout všem dětem podle jejich osobních možností a potřeb dobrý základ pro další život
- poskytnout všem dětem klidné, radostné a podnětné prostředí, ve kterém získají základní dovednosti a znalosti a pozitivní vztah ke světu, respektovat přirozené potřeby jednotlivce
- rozvíjet u dětí kladný vztah k přírodě a prostředí, kde žije
- rozvíjet zdravé návyky dětí včetně zdravého stravování prostřednictvím pestré nabídky hlavních jídel i svačin a nápojů
- vytvářet návyky pro správné držení těla
- vytvářet a upevňovat partnerský vztah s rodiči, rozvíjet komunikaci a spolupráci
- vytvořit základy k celoživotnímu vzdělávání
- zajistí kvalitní stravování

Průběžné cíle:

- znát vlastní hodnoty a jedinečnost; rozvíjet úctu k sobě a tím současně i úctu k ostatním lidem a veškerému životu.
- usilovat, aby děti byly otevřené vůči změnám, vést je k tvořivosti a iniciativě, a tím je připravovat na celoživotní vzdělávání.
- získat osobní samostatnost a schopnost projevit se
- osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje
- přijmout společenské, morální a estetické hodnoty

- vytvářet povědomí o ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- získat dovednosti z pestré nabídky pohybových aktivit

#### 4.2 *Předpoklady k naplnění cílů*

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí, jejich spokojenost a pohodu
- nabízet různé varianty pohybových her a cvičení – Projekt Zdravá záda na Vysočině
- systematicky rozvíjet řeč
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, tvořit a experimentovat
- porozumět věcem a jevům kolem sebe
- hledat odpověď na různé otázky
- motivovat děti k aktivnímu poznávání
- vytvářet vlastní stanovisko k tomu, co nás obklopuje, přijímat vše, co život přináší
- umět ohodnotit vlastní činy a ocenit výkony druhých
- brát ohled na druhé
- rozvíjet schopnost spolupracovat, spolurozhodovat, podílet se na tvoření pravidel a umět je respektovat a dodržovat

Nezbytným předpokladem pro naplnění cílů je propojenost a spolupráce všech složek, které na dítě působí, tzn. komplexní edukační proces podpořený zdravým stravováním společně se spoluúčastí rodičů. Je třeba dbát, aby MŠ a rodina věděli, co od sebe vzájemně očekávají, otevřeně komunikovali a vzájemně se informovali.

#### **Vycházíme z těchto skutečností:**

- Snažit se budovat atmosféru vzájemné důvěry
- Společně se podílet na výchově dítěte



- Informovat rodiče o dítěti a zachovávat diskrétnost

## 5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

### 5.1 Obecná charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program s názvem Kouzelná je příroda – s kamarády je pohoda, vznikl na základě inovace předešlého ŠVP s názvem „Náš cíl – zdravé a šťastné dítě a vychází z platných norem RVP PV. Je ovlivněn specifiky a tradicemi v našem kraji.

Vzhledem k prostředí, ve kterém žijeme, se intenzivně zabýváme pozitivním vztahem k přírodě a k místu bydliště. Dochází tak k vytváření primárních základů ekologického chování.

ŠVP je tvořen integrovanými bloky, které jsou východiskem pro tematické celky v jednotlivých třídních vzdělávacích programech (TVP). ŠVP je zaměřen na seznamování dětí s přírodou a jejími proměnami, na znalost důležitých událostí během roku a na poznávání místa ve kterém žijeme – jeho prostředí, instituce, tradice, historie a kulturu. Bloky jsou z pravidla tvořeny na jeden měsíc, tak aby korespondovaly se specifiky daného období. Zahrnují rodinné vztahy, dopravní tematiku, tradice a svátky v našem regionu a různé slavnosti.

Tematické celky v TVP sice vycházejí z integrovaných bloků, ale jejich obsah je přizpůsobený potřebám a specifikům jednotlivých tříd. Tematické celky jsou otevřené pracovní plány pedagoga, který je dotvářený postupně z hlediska vzdělávací nabídky. Na rozdíl od integrovaných bloků nemají závazný charakter. Většinou se vztahují k danému období, mohou však obsahovat i náměty, vycházející z aktuální potřeby či zájmu dětí. Pedagogové z dané třídy je zpracovávají samostatně v písemné podobě. Obsah tvoří vzdělávací nabídka na kratšího charakteru.

Do TVP se prolíná projekt Zdravá záda na Vysočině (Příloha 8), který spočívá ve vyrovnávání svalové dysbalance posiluje svaly oslabené a protahuje svaly zkrácené za použití gymnastických míčů a vzduchových pomůcek Dynair. Zásluhou pohybové všestrannosti se nepřetržitě posiluje stabilizace páteře.

Záleží na pedagogovi, jakou formou zpracovává tematické celky a zapojuje cvičení na gymnastickém míči a Dynairu. Nejméně však jedenkrát za týden.

## 5.2 *Vzdělávací formy a metody*

### **Formy**

- Didakticky zacílenou činností
- Řízenými aktivitami
- Spontánními aktivitami
- Tvořivou improvizací (reakce na okamžitou situaci)

### **Metody**

- Kooperativní učení
- Prožitkové učení
- Kooperativní učení
- Situační učení
- Spontánní sociální učení
- Metoda komunitního kruhu
- Prvky dramatické výchovy

## 5.3 *Klíčové kompetence*

Plněním obsahu vzdělávání bychom chtěli dosáhnout pokud možno toho, aby u dětí byly položeny elementární základy klíčových kompetencí , a to takto :

### Kompetence k učení

- Učí se předcházet konfliktním situacím, vnímá a řeší vzniklé problémy, dovede je k cíli
- Rozvíjí se schopnosti a dovednosti potřebné k učení, uplatňuje je k dalšímu poznávání, zdokonaluje poznatkové schopnosti
- Hledá odpovědi na různé otázky /rodiče, knihy, encyklopedie/
- Soustřeďuje se na řízené činnosti, učení
- Dokončí započatou práci /nemusí hned/
- Postupuje podle pokynů učitelky
- Umí hodnotit svoji práci i práci druhých

- Učí se s chutí experimentuje

#### Kompetence k řešení problémů

- Učí se předcházet konfliktním situacím, vnímá a řeší vzniklé problémy, dovede je k cíli
- Samostatně se rozhoduje
- Umí se domluvit
- Využívá svoje zkušenosti, fantazii
- Umí si vybrat, zvolit činnost
- Máme se rádi

#### Kompetence komunikativní

- Samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, pocity, názory, naslouchá druhým, komunikuje s druhými
- Nasloucháme si
- Vypráví svoje zážitky, zkušenosti, co se líbí či nelíbí, co se zdařilo-naopak
- Zachází s knihami, encyklopediemi a využívá je k sebe rozvíjení

#### Kompetence sociální a personální

- Umí si vytvořit svůj názor, respektuje a dodržuje předem daná pravidla
- Odpovídá sám za sebe
- Dokáže se podřídit
- Umí se dohodnout
- Chápe nespravedlnost a ublížení /konfliktní situace/
- Respektuje druhé, neskáče do řeči ostatním

#### Kompetence činnosti a občanské

- Rozhoduje se svobodně a přiměřeně, odpovídá za své rozhodnutí
- Řídí a hodnotí svoji činnost, hru
- Půjčuje si hračky, pomůcky s druhými

- Udržuje estetické prostředí
- Dbá o své zdraví a bezpečí druhých

## 5.4 *Integrované bloky*

### 1) **Barevná školka**

Charakteristika: Začátek roku je ve znamení poznávání a seznamování. Hlavními cíli je tedy seznámit děti s prostředím a okolím školy, s pracovníci a novými kamarády, kolektivem. Důležitým úkolem pro nás, je připravit pro děti příjemné a laskavé prostředí pro změnu, kterou procházejí. Učíme se zapamatovat si svoji značku, jméno p. učitelky a ostatních kamarádů. Postupně se také zaměřujeme na poznávání stromů podle listů a plodů na zahrádkách.

#### Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- učit se orientovat v novém prostředí
- připravit dětem radostný vstup do školky
- vytvořit prostředí k utváření osobní pohody
- pomoci rodičům a dětem orientovat se v novém prostředí
- poznat svoji značku
- upevňovat návyky sebeobsluhy, hygieny a stolování
- posilovat jednotlivé části těla, koordinace pohybů
- upevňovat špetkové držení tužky, lehký tah
- kreslit kruhový tvar – uvolnění zápěstí
- rozvíjet dovednosti při hře se stavebnicemi a drobnými hračkami
- orientovat se v prostoru, běhat s vyhýbáním
- obratnost při předávání míče
- zacházet dovedně s nůžkami, vystříhovat předkreslené tvary
- procvičovat techniku nalepování
- procvičovat drobné svaly ruky – vytrhávání

## Dítě a jeho psychika

- laskavým přístupem usnadnit dětem vstup do mateřské školy
- seznamovat děti se svými kamarády a znát jejich jméno
- rozvíjet sociální a komunikativní dovednosti
- ověřovat si úroveň výslovnosti a vyjadřování
- dbát na přiměřenou hlasitost mluveného projevu
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- učit se spolupracovat při řešení problémů
- dávat dostatek prostoru k pohybovým hrám
- seznamovat se s pojmy ovoce – zelenina, vytvářet zdrobněliny, vést ke zobecňování
- určovat více – méně – stejně
- poznávat ovocné stromy
- procvičovat číselnou řadu do pěti

## Dítě a ten druhý

- podporovat vzájemné navazování kontaktů mezi dětmi
- rozvíjet dětská přátelství, vztahy mezi dítětem a ostatními
- posilovat prosociální chování ve vztahu ke druhému i ke skupině
- vést děti k utváření pěkných vztahů mezi sebou
- stanovit si pravidla chování ve třídě
- hledat dohodu s kamarádem, podřídit se přání druhého
- co je kamarádství, jaký je kamarád, hledání kladných projevů přátelství okolo sebe, v pohádce
- pokus o výtvarné zvládnutí postavy „Můj kamarád“
- dovědět se jak se dá využít výsledků práce druhých

## Dítě a společnost

- rozvíjet schopnost dětí žít v kolektivu, umět se přizpůsobit, spolupracovat a navzájem se respektovat
- seznamovat děti se základními možnostmi při tvoření z modelíny
- využít procházek k pozorování podzimních zahrad a polí
- umožnit výtvarnou činnost během celého dne
- výtvarně vyjádřit vlastní prožitek, zachytit děj
- rozvíjet schopnost spolupracovat a prožít radost ze společné činnosti
- zaplnit plochu výkresu – práce s barvou a štětcem
- rozvíjet intonaci a pěvecké dovednosti – nácvik písně, zjistit pěveckou úroveň dětí
- vyjádřit rytmus na dětské hudební nástroje
- soustředěně vyslechnout pohádku, vyjádřit, co je zaujalo

#### Dítě a svět

- vytvářet kladný vztah dítěte k okolí a k místu, kde žije
- udržovat pořádek a dávat věci na určené místo
- posilovat lásku k živé a neživé přírodě
- poznávat, co je pro nás bezpečné a nebezpečné
- kdo jsou ochránci přírody
- rozvíjet fantazii při hře s přírodninami
- objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- poznávat ovoce a zeleninu podle chuti a vzhledu
- vytvářet povědomí o hledání poučení a inspirace v knihách a časopisech
- využít procházek do lesa – učit se poznávat houby

#### Očekávané kompetence:

- neohrožovat svým chováním zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých dětí
- zvládnout základní hygienické návyky, základy sebeobsluhy a péče o zdraví (používání toalety, mytí rukou, stravování, péče o osobní věci – převlékání)
- bez obav komunikovat s dětmi i dospělými

- navazovat, podporovat a rozvíjet dětská přátelství
- rozvíjet vzájemnou toleranci dětí, respektovat ostatní

#### Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- hry k zapamatování si své značky
- hry se jmény
- pohybové hry na zahradě, ve třídě (Bublina, Foukej, foukej, Myšičko, myš,...)
- protahovací cvičení
- konstruktivní hry se stavebnicemi
- rozhovory, otázky a odpovědi
- četba příběhů, vyprávění
- zpěv dětských písní s kytarou nebo klávesami
- hra na dětské nástroje
- práce s nůžkami – jednoduché stříhání po čáře
- trhání papíru
- práce s lepidlem
- malba vodovými barvami
- práce s přírodninami
- modelování, omalovánky, tiskátka
- prohlížení knih, vyprávění podle obrázků

## **2) Podzim v našem kraji**

Charakteristika: Svoji barevností nás přicházející podzim přímo nutí k pozorování měnící se a pomalu usínající přírody.

Jak vypadají podzimní zahrady, co se děje na poli či v lese jsou hlavní témata pro podzimní povídání a práce s dětmi.

Čas zrajícího ovoce, sklizně zeleniny a padající listí a jiné přírodniny nám dává hodně podnětů pro výtvarné a pracovní tvoření.

## Specifické cíle:

### Dítě a jeho tělo

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- správné držení tužky, pečlivě vykreslovat
- uvolňovat ruku v zápěstí, kontrolovat tah ruky
- rozvíjet jemnou motoriku
- hrát si s přírodninami, sestavovat vzory, manipulace s drobnými předměty
- podporovat pracovní zručnost s různým materiálem, bezpečně zacházet s nůžkami
- sbírat barevné listy, zachovat tvar a barvu lisováním
- rozvíjet zrakové vnímání s orientací
- upevňovat přímé držení těla, dýchání při cvičení
- procvičovat běh s vyhýbáním
- procvičovat poskoky a skoky mezi překážkami, postřeh, pohotovost

### Dítě a jeho psychika

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, receptivní a produktivní, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- rozšiřovat slovní zásobu, vést ke správné výslovnosti
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- rozvíjet fonemický sluch
- odhadovat počet zrakovým vnímáním
- vyhledávat krátké a dlouhé cesty
- umět charakterizovat roční období 2-3 znaky
- osvojovat číselné řady, určovat počet, kdo je první a poslední
- určit počet a umět ho zaznamenat (do 5)
- doplňovat počet do pěti, určovat kolik chybí

### Dítě a ten druhý

- podporovat dětská přátelství, pomáhat dětem samotářským
- rozvíjet dětská přátelství a vzájemnou pomoc, schopnost poučit se od kamaráda
- učit se zásadám bezpečného pohybu v cizím prostředí, v neznámém terénu



- vědět, že pracovitost je vlastnost člověka
- vědět, jak se staráme o úrodu
- ocenit výsledky práce kamaráda

#### Dítě a společnost

- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- klást základy pro výraznou recitaci, zapamatovat si veršovaný text
- vyslechnout příběh s dětským hrdinou, soustředit se na poslech pohádky, opakovat části textu
- charakterizovat známé pohádkové postavy pohybem
- vyjádřit dojmy z vycházek a výletů do přírody
- rozvíjet fantazii, smysl pro barvu a tvar
- kreslit podle volby, zaplnit plochu
- vytvářet dekorace a výtvarné hry s využitím materiálu z lesa
- upevňovat správné pěvecké návyky, intonaci, motivovat zpěv podzimem,
- prožívat radost ze zpěvu

#### Dítě a svět

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách v souvislosti s ročním obdobím
- osvojovat si poznatky o lese, jeho význam pro člověka
- seznámit se s pravidly správného chování v lese, s funkcí hajného, lesníka
- poznávat, jak se zvířata ve volné přírodě chystají na zimu

#### Očekávané kompetence:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, vnímat všemi smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem...

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí), tak i svět lidí

#### Vzdělávací nabídka:

- komunitní kruhy, diskuse, rozhovory
- četba a poslech
- nácvik básniček, recitace
- pohybové hry ( Šel zahradník do zahrady, Lesní rozcvička,..)
- zpěv písniček s podzimní tematikou
- hra na dětské hudební nástroje
- práce s nůžkami, lepidlem
- malba vodovými i temperovými barvami
- práce s přírodninami
- modelování
- zdolávání překážek
- vytrhávání, práce s papírem
- kreslení, vymalovávky, grafomotorické a pracovní listy

### **3) Objevujeme svět kolem nás**

Charakteristika: Pozorujeme přírodu kolem sebe, sledujeme, co s přírodou dokáže vítr a déšť, jak vypadá školní zahrada, ale i okolní krajina. Všimáme si barev kolem nás a hledáme barvičky v přírodě i ve školce. Nakonec se také přichystáme na kouzelnou návštěvu.

#### Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- vykreslovat obrázek, střídání barev, správný úchop

- uvolňovat ruku v zápěstí i loktu, příprava na psaní
- hrát si s přírodninami, sestavovat a nalepovat je
- rozvíjet dovednosti při stříhání s nůžkami, bezpečnost
- rozvíjet poznatky o těle, znát části těla, jejich funkci
- seznámit děti s pěti smysly člověka
- procvičit přímé držení těla, cviky ve výponu a úklony stranou
- rozvíjet pohybové dovednosti, ladnost pohybu
- procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru
- procvičovat pohotovost, reakce na smluvený signál

#### Dítě a jeho psychika

- rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem..)
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, jak vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- zvyšovat používání přídavných jmen, rozvíjet schopnost vyjadřování (rozhovor)
- rozvíjet komunikační schopnosti – námětové hry
- upevňovat výslovnost a výrazný projev – veršovánky
- poznat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy
- rozvíjet rozlišovací schopnosti dětí – vyhledávat stejné tvary
- posilovat dětskou zvědavost, zájem a radost z poznání – řazení předmětů
- hledat příklady pro koloběh vody v přírodě – pokusy
- uvědomovat si úlohu mozku

#### Dítě a ten druhý

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (v dětské skupině)
- pomáhat si navzájem, být oporou mladším dětem, těšit se na kamarády
- učit děti mít kamarády, přát druhému, podělit se, ocenit práci druhých

#### Dítě a společnost

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- využít celou plochu papíru, zvýraznit malbu dokreslením (tuš a špejle, barva)
- míchat barvy, zapouštět je do vlhkého podkladu
- uplatnit kresbu dle vlastní představy a vlastního přání

- vyjádřit tvar lidské postavy modelováním
- hledat tvary a krásu barev
- vytvářet povědomí o kráse barevného světa
- zapamatovat si krátký verš, chápat obrazné přirovnání
- vytvářet povědomí o morálních hodnotách, jednání postav v pohádce
- rozvíjet povědomí o péči o své zdraví a význam každodenní hygieny
- pozorně vyslechnout literární text

#### Dítě a svět

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- seznámit se změnami počasí, jak počasí mění tvář země
- vědět, jaký význam má pro člověka pozorování, učení se, objevování neznámého

#### Očekávané kompetence:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- domluvit se slovy i gesty
- zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého - soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (rodině, třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

#### Vzdělávací nabídka:

- grafomotorické listy
- kreslení, vymalování obrázků
- námětové a společenské hry
- hra spontánní i řízená
- didaktické a stolní hry, puzzle

- hry na rozvoj jemné motoriky rukou
- společné hry a diskuze
- prohlížení knih, naučné literatury
- obrázkový materiál, magnetické obrázky
- příprava na Mikuláše
- práce s papírem
- práce s knihou (prohlížení, vyhledávání)
- pohybové hry (Čáp ztratil čepičku, Na barvičky...)
- hry se zpěvem, hra na tělo

#### **4) Čas plný překvapení**

Charakteristika: Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Příroda se zahaluje do zimního oblečení a nás pohlcuje vánoční nálada. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stroměčku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů, stroměčků. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc – vánoční vystoupení dětí.

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet užívání všech smyslů
- procvičovat sladění pohybu s hudbou, pokusit se vyjádřit hudbu pohybem
- rozvíjet celkovou obratnost a pohyblivost
- umět citlivě vnímat celé tělo a správně ho ovládat
- umět napodobovat předvedený cvik, protahovat jednotlivé svalové oblasti
- procvičovat poskoky, běh na signál a radost z pohybu
- procvičovat zrakové, sluchové a hmatové vnímání
- umět ovládat koordinaci ruky a oka
- procvičovat soustředění, vykreslování a správné držení tužky
- procvičovat grafomotorické cviky, uvolňování zápěstí a lehké držení tužky
- procvičovat stříhání a skládání papíru
- rozvíjet prostorové cítění při hře se stavebnicí

### Dítě a jeho psychika

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- vyjádřit samostatně myšlenku, pocity a přání
- procvičovat rozdělování slov na slabiky a umět určit jejich počet
- dbát na souvislý mluvený projev a vyjadřování v celých větách
- umět vytvořit jednoduchý rým
- podněcovat ke kladení otázek
- umět určovat společné znaky hraček a jejich rozdíly
- upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- umět správně porovnávat velikosti (větší – menší)
- procvičovat znalost barev, tvarů

### Dítě a ten druhý

- podporovat schopnosti a dovednosti k navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvářet prosociální postoje k druhému ( v rodině, v mateřské škole, ve třídě,..)
- umět se radovat z možnosti plnit přání druhých
- umět projevovat radost i z „bezenných“ dáreků
- motivovat děti ke kladným citovým prožitkům – poslech koled, vánočních příběhů, pohádek
- podporovat soutěživost – hry pohybové a vědomostní

### Dítě a společnost

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické, produktivní i receptivní (vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče a děti)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)
- podporovat soustředěné vnímání a estetické cítění při četbě textu s vánoční tematikou
- seznamovat se s vánočními tradicemi a zvyky

- umět vyjádřit přání dle vlastní fantazie a představivosti
- umět vyjádřit radost i napětí z předvánočního období
- seznamovat děti s vánočními písněmi a koledami
- umět se spontánně radovat při poslechu pohádkových melodií
- vytvářet a pomáhat s vánoční výzdobou třídy i celé MŠ
- probouzet u dětí výtvarnou fantazii, experimentování s barvami a materiálem
- procvičovat znázorňování lidské postavy, dbát na charakteristické detaily

#### Dítě a svět

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- seznamovat děti s vánočními zvyky a tradicemi
- umět se zamyslet nad významem „Vánoce“ i nad důležitostí mezilidských vztahů o svátcích
- jak se chystají na svátky obyvatelé Budišova – procházky vesnicí, do zahradnictví
- činnosti směřující k Vánocům – výzdoba ozdob, cukroví
- umět souvisle vyprávět o pomoci zvířátkům v zimě

#### Očekávané kompetence:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je ( říci, co se mu líbí nebo nelíbí, co ho baví nebo nebaví a proč)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí

### Vzdělávací nabídka:

- příprava na vánoční vystoupení
- nácvik písniček a básniček s vánoční tematikou
- výzdoba školky a příprava prostředí k vánočnímu posezení (pečení perníčků, cukroví)
- práce s papírem, stříhání, lepení
- poslech nahrávek (koledy)
- rozhovory o vánočních tradicích a zvycích
- kreslení, malování, vykreslování
- pohybové hry

## **5) Co vyprávěla sněhová vločka**

Charakteristika: Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla.

### Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozvíjet pohybové dovednosti při hodu na cíl, chytat míč odražený od země
- procvičovat reakci na signál, běh s vyhýbáním a orientací v prostoru
- běhat s výskokem, dotknout se zavěšeného předmětu
- udržet rovnováhu na ledu, zvládat pohybové dovednosti na sněhu
- zdokonalovat koordinaci ruky a oka, procvičovat zrakové vnímání
- rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů
- vést k trpělivosti a vytrvalosti při činnostech, zdokonalovat techniku stříhání
- učit základní postavení, správné sbalení při kotoulu vpřed



## Dítě a jeho psychika

osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, např. před zápisem do školy)
- procvičovat správnou výslovnost a výrazný přednes
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, používání sloves, hledat přídavná jména pro vyjádření vlastnosti
- působit na rozvoj volního úsilí, soustředění, dokončit započatou činnost
- znát svou adresu, bydliště
- rozvíjet konstruktivní myšlení a představivost při hrách
- seznamovat se s vlastnostmi sněhu a ledu
- hledat rozdíly v geometrických tvarech, poznat je a pojmenovat
- objevovat znalost číselné řady při manipulaci s hračkami
- upevňovat znalost číselné řady 1 – 10

## Dítě a ten druhý

- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými a cizími lidmi
- upevňovat zdvořilostní a společenské návyky
- vést děti ke spolupráci a pomoci dospělým
- umět vystihnout vlastnosti sportovců

## Dítě a společnost

- rozvíjet základní kulturně-společenské postoje
- probouzet zájem a základní kulturní vztah k literární tvorbě
- výtvarně zachytit postavu v pohybu
- motivovat děti k odvážné kresbě, zaplnění plochy
- vyjádřit kresbou zážitek z rodiny, školky, apod.
- rozvíjet estetické činnosti, literární a dramatické

- vést děti ke zvládnutí základních hudebních dovedností
- přibližovat dětem obrazná přirovnání, seznamovat se s žertovným textem

#### Dítě a svět

- vytvářet schopnosti, přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- chápat přirozený vývoj a změny počasí
- zajímat se o obrázkové knihy, všímat si krásy literatury a ilustrací pro děti
- zamyslet se s dětmi nad otázkami, proč chodíme do školy
- znát, jaké nebezpečí nám hrozí při zimních sportech

#### Očekávané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používat (porovnávat, řadit, třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu asi do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední,..)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn...)
- porozumět, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, že s těmito změnami v životě musí počítat

#### Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a pohybové dovednosti, hry se sněhem
- grafické a grafomotorické činnosti, pracovní listy

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- práce s papírem a jiným výtvarným materiálem
- činnosti směřující k ochraně zdraví
- artikulační, řečové a sluchové hry, hry se slovy a hádanky
- diskuze, rozhovory, četba, poslech, vyprávění podle skutečnosti či doplňkového materiálu
- samostatný projev na dané téma
- přednes, recitace, zpěv, hudební pohybové hry a dramatické činnosti
- přímé i záměrné pozorování a pojmenovávání
- rozlišování – barva, tvar, velikost
- řešení myšlenkových i praktických úkolů

## **6) Klubíčko pohádek**

Charakteristika: Prostřednictvím příběhů a pohádek rozvíjíme u dětí představivost, fantazii a řeč, vyjadřování a pocíťování radosti z vlastní tvůrčí činnosti.

Zaměříme se na morální a lidské hodnoty ztvárněné v pohádkových bytostech, schopnost rozlišovat dobro i zlo.

Zaměříme se na pravou a levou část našeho těla, ale i pravou a levou stranu v prostoru.

Přibližujeme dětem některé lidové zvyky a tradice, zaměříme se na Masopust.

Seznámíme se i s pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a v noci. Zaměříme se na prostorové pojmy, orientace v čase.

### Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- procvičit chůzi v rytmu hudby
- zvyšovat fyzickou zdatnost (akrobatické cvičení)
- nacvičit přísuný krok stranou a vpřed
- pocíť radost z pohybu na slovo – rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů

- zdokonalit zrakové, sluchové a hmatové vnímání
- rozvíjet dovednosti směřující k procvičení jemných prstových svalů – grafomotorika
- podporovat samostatnost při jednoduchých pracovních úkonech a úklidových činnostech
- upevňovat samostatnost při práci s papírem a lepidlem
- zvyšovat nároky při vystřihování z papíru
- zhotovit masku na masopust
- vykreslit si obrázek s námětem karnevalu

#### Dítě a jeho psychika

- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- seznamovat děti s lidovými pranostikami, říkadly, hádankami
- procvičovat obratnost jazyka, pohyblivost rtů, nádech, výdech při vyslovování
- cvičení mimických svalů, hlasová cvičení
- používat zdvořilostní návyky
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou vyprávění
- mluvit gramaticky správně
- usměrňovat sílu hlasu podle potřeby a náplně textu
- hledat poučení v knihách
- hledat synonyma a slova, která se rýmují
- upevňovat znalost posloupnosti měsíců v roce, dnů v týdnu a ročních dob
- umět pojmenovat tvary a barvy

#### Dítě a ten druhý

- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- spolupracovat při hře, umět se vystřídat ve vedoucí roli
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- poznávat charakterové vlastnosti lidí na základě čteného příběhu nebo pohádky
- umět se mezi sebou domluvit při hře
- běžně používat zdvořilostní návyky

## Dítě a společnost

- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- probouzet radost z činnosti, fantazii a představivost
- vyjádřit vlastní dojmy a zážitky
- poznávat morální hodnoty hrdinů pohádkových příběhů
- vyslechnout povídku a vyprávět o vyslechnutém textu
- zapamatovat si jednoduchý verš, říkadlo
- vést k aktivnímu přístupu k veršům, pokusit se o doplnění dvojverší
- seznamovat děti s hudebními nástroji
- procvičovat taneční krok s přinožením, rozpočítávání v rytmu písni
- působit na citový rozvoj dětí písničkou
- objevovat rozdíly mezi ukolébavkou a tancem, vnímat žertovný text v písni
- výtvarně vyjádřit své denní činnosti
- zpracovat námět prostorově (modelování, konstruktivní činnosti)

## Dítě a svět

- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit
- probouzet zájem o lidové tradice a zvyky
- všimnout si moudrosti v lidových pořekadlech a pranostikách
- umožnit poslech lidového nářečí, kdy a kde se tak mluvilo, i v pohádkách
- uvědomovat si rozdíly mezi volnou činností a činností cílenou
- hledat odpovědi na otázky související s ochranou životního prostředí
- vytvářet pocit sounáležitosti s ostatním světem
- pozorovat změny přírody

## Očekávané kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma, utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, , vedle, mezi,... v prostoru i v rovině), částečně se orientovat v čase
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v okolí a prostředí školy, v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce), všimnout si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí

#### Vzdělávací nabídka:

- cvičení s hudbou
- cvičení dle instrukcí, napodobování
- hra na dětské nástroje, doprovod k písničkám
- poslech hudebních nahrávek – pohádky
- prohlížení knih a leporel
- námětové hry (na knihovnu)
- dramaturgie pohádek
- sledování filmových či divadelních pohádek a příběhů
- četba na přání, pokračování
- práce s pohádkou
- vyprávění toho co dítě slyšelo či shlédlo, vyprávění podle obrázku
- práce s papírem
- výroba masek

### **7) Bezpečně doma i na cestách**

Charakteristika: Na začátku si povíme něco o jaru, charakteristické rysy, první jarní květiny, jak se probouzí příroda ze zimního spánku. Zajímat se budeme o dopravní prostředky, kterými lidé jezdí do práce, do školy a školky, na dovolenou, ale i jen tak pro zábavu a sport. Povídat si budeme o tom, jaké znají děti dopravní prostředky, jak se chováme na silnici, které bezpečnostní vybavení máme při jízdě na kole, na jakou barvu semaforu můžeme přecházet apod. Pokusíme se znát a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Také si povíme něco o našem zdraví, jak si je chránit. Dozvíme se také něco o zdravé výživě a zdravém stylu života. Okrajově se také podíváme do vesmíru.

### Specifické cíle:

#### Dítě a jeho tělo

- osvojovat si poznatky o těle, o pohybových činnostech, jejich kvalitě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- osvojovat si poznatky o těle a o svém zdraví
- posilovat zájem o svou bezpečnost, upozorňovat na nebezpečí úrazu
- rozvíjet pohybové dovednosti – jízda na kole, koloběžce, šlapacím traktoru
- samostatně pracovat s papírem – překládání, stříhání podle obrysu, lepení
- udržovat si pořádek ve svých věcech

#### Dítě a jeho psychika

- rozvíjet mluvní projev, vyjádřit vlastní prožitek
- učit děti rozlišovat pravidla silničního provozu
- procvičovat znalosti barev (semafor)
- posilovat přirozené poznávací schopnosti týkající se péče o zdraví
- porovnávat počet předmětů
- orientovat se na ploše i v prostoru – řešení labyrintů, vyznačit směr

#### Dítě a ten druhý

- vést k ohleduplnosti ke starším, nemocným a postiženým lidem

- posilovat sebevědomí dětí – proč si nenecháme ubližovat
- seznamovat se s významem ochrany osobního soukromí před cizími lidmi
- vést děti k ohleduplnosti při chůzi nebo jízdě po silnici
- klást důraz na bezpečnost na silnici

#### Dítě a společnost

- využít procházek k pozorování dopravy
- sledovat změny v přírodě
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách rozvíjet povědomí o péči o své zdraví a význam každodenní hygieny
- pozorně vyslechnout literární text
- umět vybarvit semafor, dopravní prostředky
- hodnotit vlastní chování,
- hovořit o důvěře a nedůvěře k cizím lidem
- vyjádřit rytmus písničky pohybem, napodobit jízdu, zdolávat překážky

#### Dítě a svět

- rozlišovat prospěšné a škodlivé sportovní aktivity
- uvědomovat si význam zdravé přírody a vzduchu pro člověka, vytvářet povědomí o ochraně přírody
- seznamovat děti s tím, jak žijí a co umí tělesně postižení lidé
- vědět, jaký význam má zdravá výživa pro život člověka, očkování, hygiena

#### Očekávané kompetence:

- rozlišovat co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy...)
- neohrožovat svým chováním zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých dětí
- uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí
- znát základní pravidla silničního provozu (červená - stát, zelená - volno)



- osvojit si elementární poznatky o životě v přírodě na jaře
- vědět, jakými dopravními prostředky cestujeme, čím se létá do vesmíru, ve vzduchu, čím se jezdí po kolejích a čím po silnici
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech

#### Vzdělávací nabídka:

- řešení dopravních situací
- grafomotorické listy,
- omalovánky, kresba, výtvarné ztvárnění
- námětové a společenské hry
- didaktické, smyslové hry
- hry s drobným materiálem, manipulační činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému (rozdělit se, půjčit, pomoci..)
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- překážková dráha, prolézání obručemi, proudová cvičení
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- spontánní hra
- hry přirozené a modelové situace
- hry s dopravními prostředky

## **8) Jaro v trávě**

Charakteristika: Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky,

vyprávění o významu velikonočních svátků. Jarní svátky velikonoční jsou pro nás obdobím stříhání, lepení, kreslení a zdobení.

#### Specifické cíle:

##### Dítě a jeho tělo

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- procvičovat pohotovost, postřeh, orientaci a obratnost při cvičení s náčiním
- zvládnout seskoky z roviny na podložku
- zvládnout výskok s rozběhem
- procvičovat pohotovou reakci – pohybové kruhové hry
- procvičovat jednoduché svalové oblasti
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- vyjádřit pohybem rytmus říkadla i hudby
- procvičovat správné návyky při práci s nůžkami, papírem, textilem a lepidlem
- vyrábět a zdobit předměty, které souvisí s lidovými tradicemi svátků jara
- rozvíjet smyslové vnímání – didaktické hry s využitím hmatu
- rozvoj smyslového vnímání experimentem – chuť

##### Dítě a jeho psychika

- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozšiřovat slovní zásobu, seznamovat děti s lidovými tradicemi
- procvičovat správnou výslovnost, kultivovaný projev a výrazný přednes
- objevovat antonyma – slova s opačným významem
- učit děti uvědomovat si vlastní chování a vědomě je ovlivňovat
- všimnout si změn v přírodě
- podporovat volní úsilí, vytrvat u práce, práci dokončit

##### Dítě a ten druhý

- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vzatu k druhému
- učit děti prožívat radost z obdarování ostatních
- vést děti ke schopnosti připravit radost pro ostatní
- vytvářet pěkný vztah k ostatním členům rodiny, jak pomáháme rodičům, sourozencům
- učit se dodržovat pravidla hry, nepodvádět (závodivé i kruhové hry)
- vést děti k péči o rostliny
- probouzet zájem o nové poznatky v přírodě

#### Dítě a společnost

- rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- výtvarně zaplnit plochu – dekorativní prvky
- dodržovat správný postup při práci s barvou, nemísit barvy
- malovat odvážně barvami, čistota při malování
- zdokonalovat malbu vhodně zvolenou barvou, vyplnit plochu
- vést děti k radosti z hudebního projevu
- učit děti zpívat rytmicky správně, dodržovat předeheru, mezihru
- rozlišovat verše, prózu, seznámit děti s lidovými říkadly
- rozvíjet fantazii a tvořivost – seznámit děti s lidovými zvyky

#### Dítě a svět

- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- všimnout si nového života v přírodě, vážit si ho a ochraňovat
- poznávat lidové tradice, zvyky, tvorbu
- učit děti systematicky pozorovat a zaznamenávat údaje o přírodě – počasí, růst rostlin
- poznávat, co potřebují rostliny k růstu
- umět pojmenovat některé jarní rostliny
- učit se pracovat ve prospěch skupiny – péče o prostředí třídy
- pozorovat přírodu, její krásy, tvarové i barevné zvláštnosti
- upevňovat různými způsoby sounáležitost s přírodou

#### Očekávané kompetence:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co dítě započalo
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- přemýšlet a to, o čem přemýšlím také umět vyjádřit
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přes to, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí nebo neumí), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, o zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

#### Vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků
- komentování zážitků
- pozorování jarních květin
- experimentování –setí semínek
- péčování o květiny (koutek živé přírody)
- práce s obrázky
- počítání, třídění podle vlastností
- výrobky z papíru, lepení, stříhání, vystřihovánky
- zpěv, recitace s jarní tematikou
- nácvik básní, říkadel a písní
- výrobky z papíru a jiných výtvarných materiálů
- práce s přírodninami a netradičním materiálem
- práce s obrázky (počítání, řazení..)
- grafomotorické listy, labyrinty

## 9) Moje zlatíčka a já

Charakteristika: V tomto období se zaměříme na svátek našich maminek. Připravujeme pro maminky malou oslavu ve formě odpoledního vystoupení. Učíme se básničky, písničky a tanečky, abychom naše nejmilejší potěšili na malé odpolední besídce. Také se zaměříme na celou naši rodinu, na pojmenování členů rodiny. Povíme si, co pro nás znamená pojem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy. Také si budeme povídat o světě zvířat, o jejich mláďatech. Budeme mluvit o zvířatech domácích, žijících ve volné přírodě, v zoo, u rybníka a budeme si na ně i hrát.

### Specifické cíle:

#### Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové dovednosti, přeskakovat překážky za sebou
- dodržovat pravidla pohybových her
- procvičovat běh na znamení s vyhýbáním k danému cíli
- procvičovat obratnost, odvahu a rovnováhu
- sladit pohyb s hudbou, vést děti k radosti z pohybu
- rozvíjet smysl pro tvar (dokreslit druhou polovinu předmětu)
- upevňovat správné návyky při práci s barvou – téma „rodina“
- rozvíjet fantazii při práci s lepidlem a papírem
- procvičit schopnost rozeznat různé zvuky a hlasy zvířat
- poskakovat ve dřepu – žába
- skládat papír podle pokynů

#### Dítě a jeho psychika

- procvičovat výrazný a srozumitelný přednes, paměť, kultivovaný projev
- procvičit výslovnost při opakování veršovaného textu
- rozvíjet vyjadřování, správné skloňování a časování slov
- posilovat citové vztahy k rodičům (mamince), ostatním členům rodiny

- poznávat život některých volně žijících zvířat
- objevovat, kde zvířata žijí
- poznávat význam slov, třídit zvířata podle společných znaků
- třídit zvířata podle pohybu, co o něm víme
- poznávat domácí zvířata a jejich mláďata
- poznávat život některých ptáků
- seznamovat se s životem zvířat kolem vody
- učit se slovně popsat to, co vnímáme (popis zvířete)

#### Dítě a ten druhý

- vyprávět o své rodině, vědět, jak se k sobě mají chovat členové rodiny
- uvědomovat si sounáležitosti s dětmi v MŠ, porovnávat s rodinou
- vést děti ke spolupráci, pomáhat ostatním
- učit se vzájemnému správnému chování ve vztahu děti a dospělí
- objasnit si, v čem se člověk liší od zvířat, co dokáže a jak překonává překážky
- uvědomovat si, co všechno je třeba vědět při péči o zvířata
- hodnotit chování ke zvířatům v pohádkách

#### Dítě a společnost

- připravit dáreček pro maminku, besídku ke Dni matek
- upevňovat citový vztah k sourozencům a kamarádům
- probouzet příjemné pocity při společném poslechu pohádek
- rozvíjet samostatný projev při dramatizaci pohádky
- seznamovat děti s hádankami o zvířatech
- rozvíjet intonační schopnosti dětí
- vyjádřit rytmus písničky pohybem
- podporovat odvážnou kresbu, vyjádřit svůj vztah ke zvířatům
- umět vystříhnout zvířecí figuru
- modelovat slepováním kousků

#### Dítě a svět

- co je to „rodina“ a kdo do ní patří, co je to „domov“
- všimnout si zajímavostí ve světě zvířat, vědět, kde se o tom můžeme dozvědět

- podporovat kladný vztah lidí ke zvířatům
- vědět, jak se chovat ke zvířatům, která neznáme
- poznávat, kdo se stará o nemocná zvířata
- vědět, kde žijí zvířata, která mají domov v cizích zemích
- seznámit se s důležitostí a významem čisté vody pro zvířata i pro člověka

#### Očekávané kompetence:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, například s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových nebo dramatických)
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, o soužití
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami, přírodními povětrnostními jevy, technické objekty a jevy a další situace, s nimiž se dítě může setkat), odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

#### Vzdělávací nabídka:

- dramatizace, hádanky
- poslech četby
- tanec s doprovodem hudby
- motivované manipulační činnosti
- práce s materiálem
- přirozené pozorování

- společné rozhovory, diskuse a vyprávění
- samostatný slovní projev
- artikulační, řečové hry se slovy, hádanky
- přednes, recitace, zpěv
- popis či vyprávění na základě obrázků
- výrobky z papíru a jiného výtvarného materiálu
- příprava a realizace společné oslavy
- spontánní hra

## 10) Se sluníčkem do světa

Charakteristika: Na začátku tohoto období oslavíme Den dětí, také se zmíníme o Dnu otců. Povíme si o velkých i menších městech, hledáme zajímavosti přírody v naší zemi, povídáme si kde se nám líbí a proč. S dětmi celého světa nahlédneme do tajů a krás Země, do různých světadílů, při objevování světa a života v něm nás bude provázet kniha, náš kamarád, průvodce a rádce. Vyprávění s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Výlety do okolí.

### Specifické cíle:

#### Dítě a jeho tělo

- procvičovat reakci na smluvený signál
- procvičovat chůzi vzad, orientovat se v prostoru
- procvičit pohotovost, rychlou reakci a postřeh
- upevňovat dovednosti při cvičení s náčiním
- procvičovat sluchové vnímání
- všimnout si změn kolem sebe, zajímat se o vše nové a neobvyklé
- zvládnout samostatně dovednosti při vystřihování a nalepování

#### Dítě a jeho psychika

- rozvíjet citlivý vztah k přírodě, vnímat její krásu
- hledat v knihách zdroj poučení (encyklopedie)
- procvičovat používání přídavných jmen – hra se slovy



- určovat hlásku na začátku a konci slova, poznávat sluchem stejné hlásky
- rozvíjet mluvní projev a souvislé vyjadřování
- upevňovat znalost barev a orientaci v rovině

#### Dítě a ten druhý

- učit se chápat, čím mohou udělat děti dospělým radost
- chránit bezpečí své i druhých dětí
- umět vyjádřit své představy a přání
- upevňovat zdvořilostní návyky
- rozvíjet u dětí prosociální chování – ohleduplnost, neoplácet špatné špatným

#### Dítě a společnost

- všimnout si světlých a tmavých odstínů barev
- rozvíjet fantazii při sestavování z přírodnin
- vystihnout při malbě detaily, malovat čistými barvami, barvy nemíchat
- zpívat dle výběru a přání dětí
- zdokonalovat artikulaci a intonaci při zpěvu
- pozorně vyslechnout děj, soustředit se

#### Dítě a svět

- hledat krásu v čistotě prostředí
- učit děti kladnému postoji k životu (jakou moc má úsměv)
- znát následnost ročních období a přírodní změny, které s tím souvisí

#### Očekávané kompetence:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
- učit se nová slova a aktivně je používat, ptát se na slova, kterým nerozumí
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chápat slovní vtip a humor

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (sledovat a rozlišovat rytmus)

#### Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry , zejména na zahradě
- vycházky do okolí
- práce s papírem, přírodninami
- malba vodovými a temperovými barvami
- spontánní hra
- pracovní a grafomotorické listy
- hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje

### **11) Cestujeme časem**

Charakteristika: Seznámíme se s letními změnami v přírodě, budeme vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Podíváme se také trochu do historie a zahrajeme si na indiány, na pravěky, procestujeme hrady a zámky. Tento čas je časem prázdnin a her.

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- procvičovat zrakové vnímání a rozlišovací schopnosti (hlavolamy, hledání rozdílů)
- samostatně vybírat vhodné materiály pro výtvarnou činnost
- procvičovat uvolňování zápěstí – grafomotorika
- samostatně vystříhnout a dokreslit omalovánku
- dbát na lehkost při kreslení a uvolňování zápěstí
- procvičovat jemnou motoriku při vytrhávání a práci s lepidlem

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti a výslovnost – vyprávění
- objevovat hlásky na začátku a konci slova, rozlišovat slabiky vytleskáváním
- určovat krátká a dlouhá slova
- rozvíjet mluvní projev, vyjádřit vlastní prožitek
- vnímat počet zrakem, hravou formou určovat počet

- procvičit orientaci, prostorové představy
- učit děti hrát na nástroj část písně

#### Dítě a ten druhý

- učit se samostatně řešit konflikty a vzájemné problémy
- učit se správnému a ohleduplnému chování v dětském kolektivu
- vážit si práce lidí
- chápat důsledky spolupráce
- hodnotit vlastní chování
- hovořit o důvěře a nedůvěře k cizím lidem

#### Dítě a společnost

- zaplnit plochu, vystihnout velké tvary
- podporovat citlivý vztah k neživé přírodě
- vyslechnout soustředěně delší literární text (verše, povídka)
- porozumět žertovnému textu
- vyhledávat slova, která se rýmují
- mít kultivovaný projev ve zpěvu

#### Dítě a svět

- poznávat způsoby, kterými lze zachytit pomíjející krásu přírody
- upevňovat základy slušného chování (poprosit, poděkovat, pozdravit)
- vnímat rozmanitost živé a neživé přírody
- klást otázky a hledat na ně odpovědi

#### Očekávané kompetence:

- vyprávět příběh, pohádku
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- zachytit a vyjádřit své prožitky jak slovně, tak také výtvarně

- zvládat veškeré pohybové dovednosti, které souvisí s létem (překonávat překážky, běh, házení a chytání míče, pohybovat se ve skupině dětí)

#### Vzdělávací nabídka:

- příprava a realizace společné oslavy
- hry a činnosti na zahradě a pískovišti
- kreslení, malování, dokreslování, vymalovávání
- grafomotorická cvičení
- hry s přírodninami
- soutěživé hry
- četba, encyklopedie, prohlížení knih, leporel
- přirozené pozorování
- společné rozhovory, diskuse a vyprávění
- samostatný slovní projev
- výrobky z papíru a jiného výtvarného materiálu

## **6. Vzdelávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Při začleňování a vzdělávání dětí se SVP, musíme přihlížet k individuálním potřebám a možnostem dítěte tak, aby dosáhlo co největšího rozvoje osobnosti, komunikace a učení a zároveň dospělo k co největší samostatnosti. Důležitou předpokladem je, aby veškerý personál školy byl seznámen se všemi omezeními, opatřeními a organizačními změnami.

#### Úpravy ve třídě

- veškerý nábytek ve třídách ukotvit pevně ke zdi tak, aby nedošlo ke zranění dítěte.
- rohy nábytku opatřit krytkami
- umístit potřeby využívané dětmi do patřičné výšky

#### Seznámení rodičů a dětí s nástupem dítěte se SVP

Se závažnými druhy znevýhodnění dítěte se SVP je třeba informovat rodiče dětí, které navštěvují stejnou třídu. A to v dostatečném časovém předstihu. Děti seznámíme se specifiky zařazení dítěte se SVP s ohledem na jejich rozumovou a mravní vyspělost.

### Nástupy dítěte se SVP

Dítě se SVP nastupuje do mateřské školy po předání veškeré potřebné dokumentace (Žádost o přijetí, evidenční list, lékařské potvrzení, zprávu o aktuálním zdravotním stavu a omezení s nimi souvisejících, dohoda o docházce podepsaná oběma stranami, vyjádření PPP a SPC, případně další dokumentace)

Rodiče předají při nástupu dítěte pedagogickému personálu veškeré osobní a zdravotní pomůcky dítěte s náležitými instrukcemi k jejich použití – písemně formě. Zároveň je nutné přesně vymezit umístění těchto pomůcek a vymezit odpovědnost za jejich případnou ztrátu nebo poškození. V případě podávání léků mít písemný souhlas lékaře a přesně vymezit pracovníka, který bude dítěti léky podávat a vést příslušnou dokumentaci.

Dítěti se SVP je po dohodě s rodiči umožněna adaptace dle jeho konkrétních osobních potřeb.

Dítě je postupně seznámeno s celou třídou, personálem a dětmi.

### Forma a metoda práce se SVP

Formy a metody musí být zvoleny individuálně, na základě zvláštností dítěte a specifik jeho znevýhodnění.

O vývoji začlenění a průběhu vzdělávání je personál informován na společných poradách, nebo individuálně dle potřeby.

Vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných upravuje RVP PV, který vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními potřebami.

#### U dětí s tělesným postižením

- je snaha o to, aby si dítě osvojilo specifické dovednosti v rozsahu individuálních možností
- ve spolupráci s logopedem zajistit logopedickou péči prostřednictvím logopedického asistenta
- předplavecký výcvik

#### U dětí se zrakovým postižením

- je snaha o to, aby si dítě osvojilo specifické dovednosti v rozsahu individuálních možností
- je dodržována předepsaná zraková hygiena
- dle potřeby je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
- zraková cvičení:
  - \* cvičení barvocitu (rozlišování barev, rozpoznávání základních barev a barevných odstínů)
  - \* třídění předmětů podle velikosti, tvaru a barev
  - \* cvičení prostorového chápání (doplňování tvarů, obrázků, barev)
  - \* cvičení analyticko-syntetické činnosti (poznávání neúplných předmětů apod.)
  - \* cvičení zrakové paměti
  - \* cvičení jemné motoriky
  - \* orientace v prostoru

#### U dětí se sluchovým postižením

- je snaha o to, aby si dítě osvojilo specifické dovednosti v rozsahu individuálních možností
- je dodržována sluchová hygiena
- jsou zajištěny a využívány vhodné kompenzační pomůcky
- rozvoj sluchového vnímání:
  - \* cvičení a hry na rozvoj detekce zvuku (schopnost reagovat na přítomnost nebo nepřítomnost zvuku)
  - \* rozlišování různých zdrojů zvuků
  - \* rozlišování různé intenzity zvukových podnětů
  - \* nacvičení podmíněných reakcí na zvukový nebo hlasový podnět
- rozvíjení komunikačních dovedností
  - \* budování aktivní a pasivní slovní zásoby
  - \* nácvik správného dýchání
  - \* využívání pomocných metod při rozvíjení řeči – pohybové činnosti, rytmické činnosti, hudební činnosti
  - \* pravidelná logopedická péče

#### U dětí s mentální retardací, poruchami pozornosti a vnímání

- s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí by mohla být využívána:
  - \* Metoda Dobrého startu
  - \* alternativní komunikace – obrázkový systém, jednoduchý znak
  - \* prvky terapie hrou
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- mateřská škola těsně spolupracuje se SPC a s rodiči
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky
- v rámci individuálního přístupu probíhá:
  - \* logopedická péče
  - \* dechová cvičení
  - \* rytmická cvičení
  - \* rozvoj grafomotoriky
  - \* rozvoj vizuomotoriky (koordinace oko – ruka)
  - \* individuální nácvik hlásek
  - \* rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj sociálního vývoje
  - \* nácvik očního kontaktu
  - \* nácvik adekvátních emocionálních projevů – umět zvládat různé sociální situace

- \* odbourávání negativních projevů chování a agrese
- \* nácvik jednoduchých pravidel při hrách
- \* zvládání kamarádských vztahů
- \* nácvik sociálního a společenského chování

U dětí s poruchami řeči

- je zajištěná průběžná logopedická péče
- je podporována těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte
- je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu
- vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné
- jsou využívány vhodné kompenzační pomůcky

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením je třeba přizpůsobit potřebám, které vyplívají ze zdravotního oslabení dítěte.

## 7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněna nabídkou dalších aktivit podle zájmu mimořádných schopností či mimořádného nadání.

## 8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností,

trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
  - Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
  - Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
  - Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
  - Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
  - Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
  - Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
  - Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
  - V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 9. EVALUAČNÍ SYSTÉM



*Evaluační systém je prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí a poskytne nám zpětnou vazbu o kvalitě naší práce, což povede ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek pro vzdělávání.*

### 6.1 Předmět evaluace ve zřelávání

- 1) jak jsou naplňovány cíle ŠVP
- 2) jak jsou plněny úkoly stanovené v tematických blocích, kompetence
- 3) jaká je kvalita práce pedagogů
- 4) jaké jsou výsledky vzdělávání

<b>Systém hodnocení</b>				
<b>oblast</b>	<b>metody</b>	<b>četnost</b>	<b>odpovědnost</b>	<b>hodnocení</b>
<b>Cíle ŠVP</b>	písemně	na ped. radě	ped. kolektiv	zápis z ped. rady
<b>Témat. bloky</b>	písemně	měsíčně	ped. kolektiv	TVP
<b>Práce pedagogů</b>	písemně	1x za pololetí	ředitelka	zápis hospitace
<b>Výsledky vzdělávání</b>	písemně	1x ročně	ped. kolektiv	písemné celoroční hodnocení

### 6.2 Předmět autoevaluace

#### 6.2.1 Materiální podmínky školy

- prostředí školy
- prostředí třídy
- prostředí zahrady
- materiální vybavení

#### 6.2.2 Klima školy

- řízení školy
- pracovníci školy
- spoluúčast rodičů

### 6.2.3 Dítě

- informace o dítěti
- adaptace
- práce dětí
- kompetence dětí (očekávané výstupy)
- individuální záznamy o dětech

### 6.2.4. Výchovně vzdělávací činnost

- každodenní vzdělávací činnost
- tematické bloky
- profesní růst pedagogů

## 7. Legislativní východiska

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Zákon č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 179/2006 Sb., č. 264/2006 Sb., č. 189/2008 Sb., č. 384/2008 Sb., č. 233/2009 Sb., a č. 422/2009 Sb.

Zákon č. 104/1991 Sb., Úmluva o právech dítěte.

Zákon č. 500/2004 Sb., Správní řád.

Vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č 225/2009 Sb.

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění vyhlášek

č. 389/2006 Sb., č. 226/2007 Sb., a č. 208/2009 Sb.

Vyhláška MZd. Č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění vyhlášky č. 343/2009 Sb.

Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění vyhlášky č. 107/2008 Sb.

JARKOVSKÁ, Helena. Cvičení na velkém míči. Grada,2007. 182 s. 978-80-247-1751-7

**Dále:**

SWOT analýza školy, závěry ČŠI a dalších kontrolních orgánů, požadavky městyse Budišov a veřejnosti. Součástí evaluačního systému jsou písemné ankety pro rodiče, které se konají 1x ročně vždy na konci roku a také vyplnění individuálního dotazníku o dítěti, na základě kterého si vytvoříme obrázek o tom, jak rodiče vidí své dítě, jak se chová doma. Toto nám pomůže v naší výchovně vzdělávací práci.